

Jeudi 19 mars

## Calcul mental

### Calculer des doubles et des presque doubles

🕒 Dire : «  $4 + 4$  ;  $5 + 4$  ;  $5 + 5$  ;  $6 + 5$  ;  $6 + 6$  ;  $6 + 7$  ».

Faire expliciter les procédures pour les presque doubles.

🕒 Demander le double d' un nombre  $\leq 6$ . Par ex. : « Quel est le double de 3 ? Quel est le double de 5 ? »

### 1. Construire une collection en la comparant a une collection 15 min initiale de cardinal connu

**Matériel:** 10 a 12 jetons (ou cubes...).

Utilisation des expressions : « autant que... », « de plus que... », « de moins que... ».

**Consigne 1 :** « L'adulte place devant lui 7 jetons. L'élève doit prendre autant de jetons que l'adulte. »

Constater que « autant de jetons que » signifie « le même nombre de jetons que ».

**Consigne 2 :** « L'adulte place devant lui 6 jetons. Les L'élève place 2 jetons de plus que l'adulte.»

Faire réaliser un schéma pour illustrer cette situation.

Constater que « 2 jetons de plus que », c'est « autant de jetons que l'autre, plus encore 2 jetons ». C'est donc  $6 + 2$ .

Continuer avec d'autres exemples.

**Consigne 3 :** « L'adulte place devant lui 7 jetons. L'élève place 3 jetons de moins que l'adulte. »

Faire réaliser un schéma pour illustrer cette situation.

En conclure que pour obtenir une collection qui a « 3 jetons de moins », on peut en prendre autant, puis enlever 3 jetons. C'est donc  $7 - 3$ . Continuer avec d'autres exemples.

### 2. Retrouver le cardinal d'une collection comparé 15 min

au cardinal d'une autre collection, schématiser et écrire l'opération

**Consigne :** « Manon a 6 images. Victor a 2 images de plus que Manon. Combien d'images Victor a-t-il ? »

Faire schématiser. (Vous n'avez pas besoin de dessiner ce qu'il y a sur les images. Ce qui nous intéresse c'est de voir combien ils en ont, le nombre. Vous pouvez dessiner des petits carrés, ou même des ronds, ça n'a pas d'importance.)

« Comment faisons-nous maintenant pour connaître le nombre d'images de Victor ? »

Procéder au comptage. Demander si Victor a bien deux images de plus que Manon et le faire apparaître sur le schéma.

Demander quelle opération on pourrait écrire pour trouver le nombre d'images de Victor:  $6 + 2 = 8$ . Victor a autant d'images que Manon (6) et encore 2 images de plus (+ 2).

Procéder de même pour une comparaison négative.

### Pistes d'activités complémentaires

#### Soutien

- Comparer des collections ayant un petit nombre d'éléments.
- Faire vivre des situations comme celle proposée dans l'activité préparatoire n°1.

#### Approfondissement

- Fournir le résultat par un calcul mental.
- Problème de comparaison avec recherche de l'un des états.

Exemple : Alexandre a 7 images. Il en a 2 de plus que Noé.

Combien Noé a-t-il d'images ?

- Problème de comparaison avec recherche de la comparaison.  
Exemple : Juliette a 9 billes. Élise a 5 billes. Combien de billes  
Élise a-t-elle de moins que Juliette ?

## le défi

**Énoncé :** Kim a cueilli 8 fleurs. Martin a cueilli 2 fleurs de plus que Kim.  
Martin et Kim réunissent toutes leurs fleurs pour faire un gros bouquet.  
Combien y a-t-il de fleurs dans ce bouquet ?