

Lundi 23 mars

Calcul mental

Calculer le double d' un nombre ≤ 6

🕒 Dire : « 4 ; 3 ; 5 ; 6 ; 2 ; 1 ; 0 ». L' élève écrit le double.

🕒 Proposer un nombre de 1 a 12. Demander s' il s' agit d' un double et si oui faire retrouver de quel nombre il est le double.

1. Observer une carte de la France

Consigne 1 : « Reconnais-tu ce que c'est ? »

Réponse attendue : « C'est la carte de France. »

Consigne 2 : « Où as-tu déjà vu cette carte ? »

La carte de France est connue des élèves. Elle est présentée dans les bulletins météo...

Montrer, sur la carte, quelques points qui désignent des villes.

Faire lire le nom de quelques villes. Demander si les élèves connaissent d'autres villes et faire repérer la zone où ils habitent.

2. Visionner un bulletin météo

Consigne 1 : « À quoi sert le bulletin météo ? De quoi parle-t-on dans un bulletin météo ? »

Réponse attendue : « On nous dit le temps qu'il a fait et le temps qu'il va faire. »

Faire dégager les différents éléments qui constituent le temps : la température qu'il va faire, va-t-il y avoir du soleil, va-t-il pleuvoir ou neiger, va-t-il y avoir du vent, des orages, des tempêtes, etc.

Consigne 2 : « Prenons une ville. Pouvez-vous noter la température prévue le matin et la température prévue l'après-midi ? »

3. Observation d' un thermomètre

Montrer un thermomètre ou une image de thermomètre, repérer le liquide, les graduations, les nombres et le principe de la lecture. Relever la température qu'il fait dans la maison ou dehors (ça peut être une activité quotidienne, nous le faisons en classe)

Travail sur la fiche :

1. Il s'agit de reporter dans un tableau, les températures affichées sur une carte météo de la France. Le tableau permet une lecture plus directe mais il fait perdre l'information sur la localisation géographique. Travailler sur la carte de France de la fiche. Faire lire le nom de chaque ville ainsi que les températures correspondantes. Lire la consigne. Dire que sur cette carte sont écrites les températures prévues aujourd'hui, dans chacune des villes indiquées sur la carte. Par ex. : « Aujourd'hui, à Paris, il est prévu une température de 20 degrés. » Poser des questions : « Dans quelle ville est-il prévu la température la plus basse ? » Il s'agit de Cherbourg (13 °C). Compléter le tableau avec la température des villes concernées. Remarquons qu'il aurait fallu mettre dans le tableau, un intitulé sur la colonne des températures : « température prévue ».
2. Rechercher le plus grand nombre dans un ensemble de nombres. Logiquement, on aurait du demander : « Où prévoit-on la température la plus élevée ? » Les nombres les plus grands auront « 2 » comme chiffre des dizaines. Barrer les autres. Dans les nombres restants, le plus grand est celui qui a le plus grand chiffre des unités « 6 ». C'est donc la température de 26 °C qui est la plus élevée, celle de la ville de Toulouse. On pourra aussi, placer ces températures sur une ligne numérique graduée de 0 à 30. On verra alors que toutes les températures sont situées entre 13 °C et 26 °C.
3. Et 4. Mettre en relation les mêmes informations présentées sur deux supports différents. Ici, la température indiquée sur les thermomètres est la température indiquée sur la carte. Si possible, montrer un thermomètre. Aborder le fonctionnement du thermomètre. Le thermomètre contient un liquide (rouge, ici) dans un tube fermé. Lorsque la température augmente (qu'il fait plus chaud), le liquide occupe plus de place dans le tube. Il monte et

son niveau atteint des nombres plus grands. Faire lire les températures sur les deux thermomètres en associant le niveau supérieur du liquide au nombre de degrés, à l'aide du trait tracé en pointillés rouges. Rechercher la ville où la température prévue est de 15°C, il s'agit de la ville de Lille et celle où l'on annonce 20 °C, il s'agit de la ville de Paris. Pour la ville de Nice, colorier le liquide du thermomètre jusqu'à la graduation 25 et pour Brest jusqu'à la graduation 17 c'est-à-dire deux traits au-dessus de 15.

Remarque : pour ne pas perturber les élèves, il n' a pas été inscrit, sur les thermomètres, de graduations pour les températures négatives mais on ne s' interdira pas de dire que lorsqu' il fait très froid, il gèle et que les températures peuvent descendre au dessous de 0 °C. C' est souvent le cas l' hiver. De même les températures peuvent dépasser 30 °C l' été.

Faisons le point

- Nous avons travaillé sur la météo.
- Nous avons vu une carte météo des températures dans des villes de France comme Paris, Nice, Lille, Toulouse, etc.
- Nous avons complété un tableau où se trouvaient des villes avec leur température.
- Nous avons lu des températures sur un thermomètre.
- Nous avons dessiné le liquide dans un thermomètre, jusqu'à la graduation qui indiquait la température de Nice et de Brest.

Pistes d'activités complémentaires

Soutien

- Associer un nombre à une graduation sur une ligne horizontale graduée.
- Associer un nombre à une graduation sur une ligne verticale graduée.

Approfondissement

- Présenter un tableau dans lequel les villes seront classées par ordre décroissant des températures.

Faire des relevés de température quotidiens à la même heure et noter ces températures dans un tableau. Relever les températures à deux moments de la journée (9 h et 14 h). Calculer combien de degrés il y a, en plus, l'après-midi.