

Lundi 30 mars

Calcul mental

Donner le nombre correspondant à une décomposition

🕒 Proposer une décomposition d'un nombre à deux chiffres.

Dire : « 50 + 3 c'est 53. A ton tour, écris le nombre correspondant pour : 20 + 6 ; 40 + 8 ; 30 + 1 ; 10 + 9 ; 30 + 7 ; 50 + 6. »

L'élève écrit le nombre.

🕒 Ecrire un nombre à deux chiffres à partir de sa décomposition « dizaine entière + unités ».

Dire : « Quarante plus huit égale quarante-huit ».

Ecrire: $40 + 8 = 48$.

Proposer : $30 + 9$; $50 + 6$; $40 + 5$; $10 + 3$; $20 + 7$; $30 + 3$; $10 + 5$.

1. Réaliser des collections avec les cartes-dizaines et les jetons 10 min

Matériel: 5 cartes-dizaines et 9 jetons.

Consigne : « L'adulte écrit deux nombres 24 et 53. Avec votre matériel, placez sur votre table deux ensembles contenant l'un 24 jetons l'autre 53 jetons. »

2. Associer un nombre a une collection 5 min

Matériel: 5 cartes-dizaines et 9 jetons.

Consigne : « Placer sur votre table 2 jetons et 5 cartes-dizaines.

L'adulte écrit cinq nombres : 51 ; 58 ; 32 ; 52 ; 25. Écrivez sur votre ardoise le nombre qui correspond à votre collection. »

Faire justifier le choix puis recommencer avec d'autres collections et d'autres nombres.

3. Jeu : commander des jetons 10 min

Matériel: 5 cartes-dizaines et 9 jetons.

L'un des joueurs a le matériel cartonné, l'autre passe la commande.

Consigne : « Les élèves qui passent les commandes (pas plus de 59) écrivent un nombre sur leur ardoise. Les autres doivent fournir exactement le nombre de jetons et de cartes-dizaines commandés.» Recommencer plusieurs fois et inverser les rôles.

Travail sur la fiche 82

Précisions pour l'exercice 2 :

Il sera important de faire émerger les procédures de comparaison mises en œuvre par les élèves à partir de questions : « Pourquoi peut-on dire que 38 est plus petit que 46 ? »

Voici quelques réponses possibles :

- « Parce que 38 est écrit ici avant 46 » (obstacle lié à la position).
- « Parce que, dans la suite des nombres, 38 vient bien avant 46 ».
- « Parce que 38 billes, c'est 30 billes + 8 billes et 46 billes, c'est 40 billes + 6 billes ».
- « Parce que dans 38, il y a 3 paquets de 10 billes et 8 billes, c'est moins que 4 paquets de 10 billes ».
- « Parce que dans 38, il y a 3 dizaines et dans 46, il y a 4 dizaines ».

Précisions pour l'exercice 3 :

Faire expliciter les procédures : « Il y avait quatre nombres à ranger comment avez-vous fait ? » (Repérer le plus petit nombre, le placer au début de la liste et le barrer dans les nombres de départ...)

Analyser le rangement :

- Est-ce que le nombre qui a le plus d'unités est le plus grand nombre ? → Non

- Est-ce que le nombre qui a le plus grand nombre de dizaines est le plus grand ? → Oui

- Est-ce que le nombre qui a le plus petit nombre d'unités est le plus petit ? → Non

- Il y a deux nombres qui ont le même nombre de dizaines.

Lesquels ? → 38 et 35

- Quel est celui des deux qui a le moins d'unités ? → 35 (5 u)

- Est-ce que c'est le nombre le plus petit ? → Oui

» Ces questions et la réflexion qui les entoure vont fournir un socle pour asseoir les procédures de comparaison des nombres à deux chiffres

Précisions pour les exercices 6 et 7 :

Synthèse :

« Lorsqu'on ajoute 10, le chiffre des dizaines augmente de 1. »

« Lorsqu'on enlève 10, le chiffre des dizaines diminue de 1. »

Faisons le point

- Nous avons travaillé avec les nombres jusqu'à 59.
- Nous avons représenté les nombres avec des cartes dizaines et des jetons.
- Nous avons comparé des nombres à deux chiffres.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Écrire la suite des nombres de 40 à 50, avec la bande numérique, puis ensuite sans la bande.
- Relier des écritures additives (dizaines et unités) à des nombres inférieurs à 60.

Approfondissement

- Calcul mental : ajouter 10 à un nombre à deux chiffres.
- Calcul mental : enlever 10 à un nombre à deux chiffres.
- Compter de 10 en 10 à partir d'un nombre quelconque.
- Effectuer des soustractions : $43 - 3 = \dots$; $46 - 10$.