

Mardi 17 mars

Calcul mental

Probleme : soustraire 2 d' un nombre ≤ 20

🕒 Dire : « Sur la bande numerique, un pion recule toujours de 2 cases. Sur quelle case arrive ce pion s' il part de la case 10 ? De la case 5 ? De la case 9 ? De la case 12 ? De la case 18 ? De la case 20 ? »

L' eleve ecrit le numero de la case d' arrivee.



Dire : « Sur la bande numerique, un pion recule de 2 cases puis encore de 2 cases. Sur quelle case arrive ce pion s' il part de la case 7 ? De la case 10 ? De la case 20 ? De la case 12 ? De la case 8 ? De la case 18 ? »

1. Situer un nombre de 0 a 40

10 min a partir d' une petite devinette

Consigne 1 : « Je vais vous demander de chercher 10 nombres mystérieux. Mais pour cela, il faut bien écouter ce que je vous dis. Parfois vous saurez le découvrir directement. Parfois, il faudra vous aider de la bande numérique. »

Qui suis-je ?

1. Je suis juste après 19.
2. Je suis juste avant 17.
3. Je suis entre 23 et 25.
4. Je suis plus grand que 28 mais plus petit que 30.
5. Je suis le nombre qui suit 30.
6. Je suis entre 10 et 20 et je suis terminé par le chiffre 8.
7. Je suis le plus petit nombre qui est entre 20 et 30.
8. Je suis entre 20 et 30 et mon chiffre des unités est 4.
9. Je suis entre 30 et 40 et mon chiffre des unités est 2.
10. Je suis plus grand que 29 et je suis plus petit que 31.

Consigne 2 : L'élève essaye de poser une devinette pour faire découvrir un nombre à l'adulte »

2. Ajouter des unites

5 à 10 min sans changer de dizaines

Matériel individuel : 3 cartes-dizaines et 9 jetons.

Consigne 1 : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, mettez devant vous le nombre 32. »

Consigne 2 : « En vous aidant de votre matériel, calculez $32 + 4$. Écrivez le résultat sur votre ardoise. »

Les élèves ajoutent 4 unités dans les unités. Ils ont maintenant 3 dizaines et 6 unités soit 36. Faire constater que le nombre de dizaines ne change pas.

Recommencer avec une autre somme.

3. Enlever des unites

5 à 10 min sans changer de dizaine

Matériel individuel : 3 cartes-dizaines et 9 jetons.

Consigne 1 : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, mettez devant vous le nombre 38. »

Consigne 2 : « En vous aidant de votre matériel, calculez $38 - 5$. Écrivez le résultat sur votre ardoise. »

Les élèves enlèvent 5 unités dans les unités. Ils ont maintenant 3 dizaines et 3 unités soit 33. Faire constater que le nombre de dizaines là encore ne change pas.

Recommencer avec une autre différence.

4. Ajouter ou enlever 10

10 min avec deux stratégies différentes

Matériel: 3 cartes-dizaines et 9 jetons ; une bande numérique collective jusqu' à 40.

Consigne : « Prenez 2 cartes 10 et 4 jetons ; vous allez placer un jeton sur le nombre 24 de la bande. Maintenant, je vous dis $24 + 10$. Faites ce qu'il faut avec votre matériel pour faire cette opération. »

Maintenant, les élèves ajoutent 1 carte-dizaine, tandis que l'adulte fait avancer le jeton de 10 cases sur la bande.

Noter l'écriture $24 + 10 = 34$. Constaté que seul le chiffre des dizaines change.

Procéder de même pour enlever une dizaine à 24.

Faire le point :

- Nous avons cherché le numéro d'une case sur la chenille des nombres
- Nous avons calculé avec les nombres jusqu'à 39.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Lire ou montrer un nombre sur la bande numérique.
- Revoir les sommes du répertoire additif jusqu'à 9 ainsi que les compléments et les différences associées : $4 + 3 = \dots$; $4 + \dots = 7$; $7 - 4 = \dots$
- Compléter des extraits de bandes numériques jusqu'à 30.
- Effectuer des sommes « similaires » dans des tranches de dizaines différentes : $4 + 2$; $14 + 2$; $24 + 2$; $34 + 2$; $6 + 3$; $16 + 3$; $26 + 3$; $36 + 3$.
- Effectuer des soustractions « similaires » dans des tranches de dizaines différentes : $4 - 2$; $14 - 2$; $24 - 2$; $34 - 2$; $6 - 3$; $16 - 3$; $26 - 3$; $36 - 3$.

Approfondissement

- Compter de 10 en 10 à partir d'un nombre quelconque, sur les nombres < 60 (dans un ordre croissant).
- Compter de 10 en 10 à partir d'un nombre quelconque, sur les nombres < 60 (dans un ordre décroissant).
- Calculer, sans l'aide de matériel, des sommes et des différences du type de l'exercice n° 2. $32 + 4$; $24 + 4$; $15 + 3$; $22 + 7$; $23 + 6$; $29 - 2$; $35 - 4$; $38 - 3$; $17 - 5$; $26 - 6$.
- Effectuer les sommes : $2 + 23$; $4 + 31$; $5 + 12$; $6 + 23$.
- Écrire le résultat sans calculer : $10 + 10 + 10 + 8$; $20 + 4 + 10 + 5$; $10 + 2 + 10 + 4 + 10$.
- Calculer : $9 + 1$; $19 + 1$; $29 + 1$; $39 + 1$.
- Calculer : $10 - 1$; $20 - 1$; $30 - 1$; $31 - 1$; $21 - 1$; $11 - 1$; $1 - 1$.