

Mardi 24 mars

Calcul mental

Donner des écritures additives d'un nombre < 10 (construction du répertoire additif jusqu'à 10)

🕒 Dire : « 4 peut s' écrire $2 + 2$; $3 + 1$; $1 + 3$ ». Associer ces écritures à des représentations d' une collection.

« A ton tour, donne une des écritures additives de 3 ; de 9 ; de 10 ; de 7. »

🕒 Pour un nombre, proposer deux décompositions dont une fausse. L' élève recopie la décomposition exacte, par ex. : $5 = 2 + 3$; $5 = 4 + 2$; etc.

1. Retrouver les écritures additives (à deux termes, de 12) 15 min

Matériel

- Un rectangle partagé en deux rangées de six cases pour accueillir 12 jetons.
- 12 jetons (ou 12 cubes) d' une couleur et 12 d' une autre couleur. On peut aussi fabriquer 12 jetons que l' on coloriera en jaune d' un cote et en bleu de l' autre côté.

Consigne 1 : « Placez 12 jetons bleus dans les cases de votre rectangle. »

Consigne 2 : « Retournez un de vos jetons. Vous avez maintenant, 1 jeton jaune et 11 jetons bleus. Avez-vous toujours 12 jetons en tout ? » Réponse attendue : « Oui. »

Consigne 3 : « Écrivez sur votre ardoise : $12 = 1 + 11$. »

Continuer la manipulation, en faisant retourner un deuxième jeton. Écrire l'écriture additive correspondante : $12 = 2 + 10$

Poursuivre jusqu'à ce que tous les jetons bleus soient retournés.

2. Retrouver les écritures additives de 11 10 min

Matériel : 11 jetons ou 11 cubes, etc. ; une feuille blanche.

Dans cette activité, la décomposition sera matérialisée par une répartition spatiale.

Faire partager la feuille blanche en deux parties par un trait.

Consigne 1 : « Placez vos 11 jetons dans la partie gauche de votre feuille. »

Consigne 2 : « Mettez un de vos jetons dans la partie droite. Est-ce que vous avez toujours 11 jetons en tout ? Nous avons "séparé" nos 11 jetons en deux parties. Combien à gauche ? Combien à droite ? »

Faire compléter l'écriture additive correspondante à cette situation ($11 = 10 + \dots$). Noter cette première écriture additive sur l'ardoise : $11 = 10 + 1$; continuer jusqu'à ce que tous les jetons soient passés dans la partie de droite.

3. jeu du saladier avec 11, 12 ou 13 jetons (les élèves connaissent)

Faisons le point

- Nous avons décomposé les nombres 11, 12 et 13.
- Nous avons remarqué que l'on pouvait changer l'ordre des deux nombres dans une addition.
- Nous avons remarqué que, pour le calcul mental, dans une addition, c'était plus facile d'ajouter le « petit nombre » au « grand nombre ».

Pistes d'activités complémentaires

Soutien

- Compléter des collections : passer de 7 jetons à 12 jetons...
- Jeu : « On complète à 12 avec des jetons de deux couleurs différentes. » L'adulte met huit jetons bleus sur la table, l'élève doit ajouter le complément à 12 à l'aide de jetons rouges.
- Présenter les décompositions en étoile.

Approfondissement

- Résoudre un problème de complémentation : « Vincent, voilà 4 cubes. Combien de cubes faut-il que je te donne encore pour que tu aies 13 cubes ? »
- Proposer, en calcul mental, quelques sommes de la table supérieures à 10.
- Compléter un tableau impliquant les sommes du répertoire.

le défi

Problème de recherche : Tim, Lou et Julie ont chacun un bouquet avec des roses et des tulipes. Dans son bouquet, Tim a 11 fleurs, Lou a 12 fleurs et Julie a 13 fleurs. Ils ont tous 9 roses dans leur bouquet.

Combien de tulipes chacun d'eux a-t-il dans son bouquet ?