

Mardi 31 mars

Calcul mental

Ecrire des dizaines entières.

Décomposer des dizaines entières sous la forme : $10 + 10 + \dots$

🕒 Dire un nombre de dizaines. Proposer : « 2 dizaines ; 3 dizaines ; 6 dizaines ; 5 dizaines ; 8 dizaines ; 9 dizaines ».

L'élève écrit la dizaine entière : 20 ; 30 ; etc.

Remarquer que l'on ne sait pas encore lire certaines dizaines entières comme 80 ; 90.

🕒 Dire un nombre de dizaines : « 2 dizaines », sa décomposition de type : $10 + 10$ et l'écriture du nombre : $10 + 10 = 20$.

Proposer 4 dizaines ; 3 dizaines ; 6 dizaines.

Activités préparatoires

Matériel individuel : 4 cartes-dix et 10 jetons isoles

1. Ajouter un nombre inférieur à 10 sans changement de dizaine 10 min

Consigne 1 : « Prenez 3 cartes-dizaines et 4 jetons. Écrivez le nombre de jetons sur votre ardoise. » (34)

Consigne 2 : « Ajoutez à vos 34 jetons, 3 autres jetons et écrivez l'addition sur votre ardoise avec le résultat. » ($34 + 3 = 37$)

Analyser la situation : « Que s'est-il passé ? Est-ce que le nombre de dizaines a changé ? Est-ce que le nombre d'unités a changé ? »

Faire effectuer deux autres sommes avec un total qui n'implique pas un changement de dizaines : $45 + 2$; $32 + 6$.

» Sur la bande numérique, l'adulte place un jeton sur la case 34. Remarquer que le jeton est situé entre 30 et 40. Demander l'élève de le faire avancer de 3 cases. Le jeton arrive sur la case 37 ($34 + 3 = 37$). Il reste entre 30 et 40.

2. Ajouter un nombre inférieur à 10 pour atteindre la dizaine supérieure 10 min

Consigne 1 : « Prenez 3 cartes-dizaines et 4 jetons. Vous avez 34 jetons. Ajoutez à vos 34 jetons 6 jetons. Regardez ce que vous avez devant vous maintenant. Vous devez avoir 3 dizaines de jetons (3 cartes de dix) et 10 jetons. »

Laisser les élèves constater l'état final.

Consigne 2 : « Qu'est-ce que l'on doit faire aussitôt que l'on a 10 jetons isolés ? »

Il faut les échanger contre 1 carte-dizaine..

Consigne 3 : « Fabriquer cette dizaine. Qu'avez-vous devant vous maintenant ? » (4 dizaines)

Noter la transformation sur l'écriture précédente au tableau :

Écrire l'opération : $34 + 6 = 40$.

Lorsqu'on ajoute le nombre 6 au nombre 34, on obtient 10 unités donc 1 dizaine de plus.

Consigne 4 : « Je vous donne un nombre entre 20 et 30 : 28. Avec votre matériel, faites 28 jetons. Combien de jetons faut-il rajouter pour avoir une autre dizaine de jetons ? »

Écrire l'opération $28 + 2 = 30$.

Sur la bande numérique, faire placer un jeton entre 30 et 40 (ex : 31) et demander, de combien il faut le faire avancer pour arriver à la dizaine supérieure (40). Écrire l'opération ($31 + 9 = 40$).

3. Enlever un nombre inférieur à 10 sans changement de dizaine 5 à 10 min

Matériel : 4 cartes-dix et 9 jetons isolés

Consigne 1 : « Prenez dans votre matériel 3 cartes-dizaines et 8 jetons. »

Consigne 2 : « Retirez de vos 38 jetons, 4 jetons et écrivez la soustraction sur votre ardoise avec le résultat. » ($38 - 4 = 34$)

Analyser la situation : « Que s'est-il passé ? Est-ce que le nombre de dizaines a changé ? Est-ce que le nombre d'unités a changé ? »

Faire effectuer deux autres retraits avec un résultat qui n'implique pas un changement de dizaines. $29 - 3$; $49 - 8$; ...

„ Sur la bande numérique, l'adulte place un jeton sur la case 28. Remarquer que le jeton est situé entre 20 et 30. Demander à un élève de le faire reculer de 3 cases.

Le jeton arrive sur la case 25 : $28 - 3 = 25$. Il reste entre 20 et 30.

Faisons le point

- Nous avons ajouté ou enlevé des unités à un nombre à deux chiffres.
- Il faut bien connaître les sommes jusqu'à 10 et le résultat des soustractions de deux nombres à un chiffre.
- Pour nous aider, nous avons pris des collections ou utilisé la bande numérique.

(Puis travail sur la fiche n° 83)

Pistes d'activités complémentaires

Soutien

- Revisiter les sommes du répertoire additif jusqu'à 10.
- Ajouter des unités à des nombres entre 10 et 20.
- Compléter des sommes du type : $4 + 2 = \dots$; $14 + 2 = \dots$; $24 + 2 = \dots$; $34 + 2 = \dots$
- Effectuer des soustractions de deux nombres à un chiffre.

Approfondissement

- Compléter des sommes variées : $36 + \dots = 39$; $36 + \dots = 40$; $36 + \dots = 43$.
- Compléter des différences : $28 - \dots = 25$; $29 - \dots = 20$; $32 - \dots = 25$.
- Proposer de petits problèmes d'ajout ou de retrait en calcul mental.