

Vendredi 20 mars (bis)

## Calcul mental

Dans un problème, comparer l'état initial et l'état final (écart  $\leq 5$ )

🕒 Dire : « Le matin, Tom a 4 billes. Le soir, il a 6 billes. Que s'est-il passé ? »

L'élève répond : « Il a gagné 2 billes. » Pour la réponse, on peut laisser à la disposition des élèves une étiquette « gagné », une étiquette « perdu » et les cartes-nombres jusqu'à 5.

Proposer plusieurs exemples : matin : 5 billes → soir : 2 billes ;

matin : 3 billes → soir : 6 billes ; matin : 7 billes → soir : 4 billes.

🕒 Combien de personnes en plus ou en moins dans le bus ?

Dire : « Avant un arrêt, dans le bus il y a 8 personnes, après l'arrêt, il y a 6 personnes. », etc.

### 1. Réviser les compléments à 10

#### Les dix doigts

**Matériel individuel** : 10 cartes-doigts ou les doigts des mains ; 10 étiquettes vierges.

- Avec les cartes-doigts

**Consigne 1** : « Vous avez dix cartes-doigts. Vous devez les regrouper par deux, par paires, mais il faut que chaque paire compte dix doigts. »

La carte montrant dix doigts sera associée à la carte vide (0).

**Consigne 2** : « Sous chaque paire, vous devez écrire sur une étiquette l'addition que vous avez faite à partir de ces deux cartes pour faire 10. Si vous avez regroupé la carte "9 doigts" et la carte "1 doigt" vous écrirez sur votre étiquette :  $9 + 1$  ou  $1 + 9$ . »

- Avec les doigts de la main

**Consigne 3** : « Je vous montre un nombre de doigts. Avec vos mains, vous me montrez combien il faut rajouter de doigts pour faire 10 doigts. »

### 2. Rechercher différentes façons d'additionner trois nombres 15 min

**Matériel** : 3 étiquettes-nombres dont 2 ont pour somme 10, par ex. : 8, 7 et 2.

**Consigne** : « Vous devez trouver le total de ces trois nombres. Vous pouvez les additionner dans l'ordre que vous voulez. Vous chercherez l'ordre qui permet de les additionner le plus rapidement et vous recopierez cette addition sur votre ardoise. »

Rechercher toutes les dispositions possibles des termes de cette addition. Il y en a six. Demander aux élèves celles qui permettent de faire les calculs les plus rapides. Faire justifier ce choix (passage privilégié par la somme 10).

$7 + 8 + 2 \rightarrow 15 + 2 \rightarrow 17$  ;  $8 + 7 + 2 \rightarrow 15 + 2 \rightarrow 17$  ;  $8 + 2 + 7 \rightarrow 10 + 7 \rightarrow 17$ .

$7 + 2 + 8 \rightarrow 9 + 8 \rightarrow 17$  ;  $2 + 8 + 7 \rightarrow 10 + 7 \rightarrow 17$  ;  $2 + 7 + 8 \rightarrow 9 + 8 \rightarrow 17$ .

Prolonger éventuellement avec des sommes de quatre nombres (3 ; 6 ; 7 ; 4).

## Faisons le point

- Nous avons revu les écritures de 10.
- Nous avons vu que pour calculer plus vite il faut d'abord additionner ce qui fait 10.
- Nous avons utilisé un arbre de calcul.

Pistes d'activités supplémentaires

## Soutien

- Calculer une somme de trois termes avec la représentation des collections. s
- Mémoriser le répertoire additif de 10.

## Approfondissement

- Approfondir la connaissance du répertoire additif de 10 en mémorisant : sommes, compléments, différences :  $3 + 7$  ;  $\dots + 3 = 10$  ;  $10 - 7 = \dots$
- Proposer des sommes qui dépassent 20 :  $4 + 3 + 7 + 8 + 6$  ;  $8 + 8 + 8 + 2 + 2$  ;  $7 + 7 + 7 + 3 + 3 + 3 + 6$ .
- Utiliser un arbre de calcul.

## le défi

**Problème de recherche :** A la librairie, Timothee a achete 2 albums et 2 stylos. Le prix d' un album est de 7 €. Le prix d' un stylo est de 3 €. Pour payer, il donne un billet de 20 €. Est-ce bien le total qu' il doit payer ?