

Vendredi 20 mars

Calcul mental

Additionner deux nombres de sommes ≤ 10

🕒 Dire : « $1 + 5$; $4 + 4$; $5 + 4$; $8 + 2$; $3 + 7$; $6 + 4$ ». L'élève écrit la somme. Faire expliciter les procédures pour les différents calculs.

🕒 Proposer une somme et demander si elle est égale à 10, plus petite que 10, plus grande que 10. Laisser trois étiquettes pour les ranger, à la disposition des enfants.
 $5 + 4$; $5 + 5$; $6 + 5$; $5 + 6$; $7 + 3$; $3 + 7$; $2 + 7$; $4 + 7$; $9 + 1$; $9 + 2$; $1 + 9$; $1 + 8$; $2 + 8$; $3 + 8$.

Faire remarquer que parfois le calcul n'est pas indispensable.

Initier les élèves à raisonner : comme $5 + 5 = 10$, la somme $5 + 6$ est

« plus grande que 10 », car on ajoute 1 de plus.

Travail sur fiche directement

1. Repérer des figures identiques.

Commencer par laisser observer l'assemblage dont on analysera ensemble la composition par exemple à partir de questions :

- « Combien voyez-vous de figures dans cet assemblage ? »
- « Pourquoi la figure verte et la figure orange ne sont-elles pas des triangles ? »
- « Combien y a-t-il de triangles ? »
- « La figure jaune et la figure rouge sont-elles des rectangles ? »
- « La figure bleue n'est pas un carré. Pourquoi ? »

» Observer ensuite les figures que présentent les enfants. : 3 rectangles et 1 triangle.

» Expliquer aux élèves qu'il s'agit ici, de retrouver dans, l'assemblage en couleur, les figures qui sont identiques aux 4 figures tenues par les enfants.

Rappeler que deux figures sont identiques si l'on peut les superposer, c'est-à-dire les poser exactement l'une sur l'autre.

Ce qui compte, c'est la forme et la taille des deux figures, la couleur n'a aucune importance.

» Laisser compléter les noms.

» Passer ensuite à la vérification avec du papier calque. (L'adulte prépare les 4 figures dessinées sur le papier calque) Les quatre figures du calque sont identiques aux quatre figures des enfants et à quatre des figures de l'assemblage en couleur.

Demander aux élèves comment ils procèdent. Ex : pour la figure du haut à gauche du calque, on constate qu'elle se superpose avec le rectangle B de l'assemblage et avec la figure tenue par l'enfant accroupie. La figure tenue par cet enfant est identique à la figure B. On écrit B dans cette figure.

2. Repérer 2 rectangles identiques avec le papier calque.

Utiliser un calque préparé par l'adulte identique au rectangle bleu.

À première vue, on pourrait penser que le rectangle bleu est identique au rectangle dessiné à gauche car leur orientation est plus proche. La constatation qu'il est identique au rectangle placé verticalement va renforcer l'idée que la forme est indépendante de l'orientation.

3. Comparer avec une bande de papier la longueur de deux côtés d'un polygone pour savoir s'ils ont la même longueur. Il est possible de demander aux élèves avant d'utiliser la bande, de proposer une réponse directement après observation des figures. Puis faire vérifier avec la bande.

4. Repérer dans un polygone, les côtés de même longueur avec une bande de papier.

Dans toutes ces figures, certains côtés sont déjà coloriés. Par exemple, dans la figure en bas à droite, un côté est colorié en rouge. Il faut retrouver et repasser de la même couleur les côtés de la figure qui ont la même longueur. Ici, ils sont tous de la même longueur car c'est un carré.

Faisons le point

- Nous avons appris que quand des figures sont identiques, on peut les poser exactement l'une sur l'autre.
- Nous avons appris à voir si des figures étaient identiques en utilisant le papier calque
- Nous avons cherché sur des figures, les côtés qui avaient la même longueur en utilisant une bande de papier.

Pistes d'activités complémentaires :

Pour toute la classe

- Découper un polygone à main levée.
- Découper et colorier l'assemblage de l'exercice N°1.
- Découper les pièces et recomposer l'assemblage ou recomposer un assemblage différent.

Soutien

- Dans un triangle quelconque, comparer la longueur des côtés et les numéroter de 1 à 3 dans l'ordre croissant des longueurs.
- En utilisant la bande, construire un triangle ayant deux côtés de même longueur.
- Comparer la longueur des côtés de plusieurs carrés (constatation, implicite, non formalisée, d'une des propriétés du carré).

Approfondissement

- En utilisant la bande, construire une figure de 4 côtés, ayant 2 côtés de même longueur.
- En utilisant la bande, construire une figure de 4 côtés, ayant 3 côtés de même longueur.
- Construire une figure de 5 côtés n'ayant pas de côtés de même longueur.
- Comparer la longueur des côtés de plusieurs rectangles (première fréquentation d'une des propriétés du rectangle).