

Vendredi 27 mars

## Calcul mental

### Décomposer un nombre entre 10 et 20 sous la forme $10 + n$

🕒 Dire : « 12, c'est  $10 + 2$ . A ton tour, décompose : 13 ; 15 ; 4 ; 17. » L'élève écrit la décomposition.

🕒 Proposer la décomposition d'un nombre à deux chiffres  $> 20$ .

Dire : « 34, c'est  $30 + 4$ . A ton tour, décompose : 25 ; 42 ; 38 ; 39 ; 46 ; 57 ; 51. »

### 1. Révision du nom des nombres de 0 à 59 5 min

**Matériel:** bande numérique.

On s'intéressera plus particulièrement à la tranche de nombres de 30 à 59.

Plusieurs activités sont possibles : faire énoncer la suite orale de 0 à 59, faire lire des nombres sur la bande numérique ou des nombres isolés, montrer des nombres sur la bande, dictée de nombres, etc.

### 2. Appréhender la structure d'un nombre entre 40 et 59 5 min

**Matériel: sucres ou autres** 4 paquets de 10 sucres et 7 sucres isolés ; cinq étiquettes:

$10 + 10 + 10 + 7$  ;

$40 + 7$  ;

$10 + 10 + 10 + 10 + 7$  ;

$10 + 10 + 10 + 10 + 5$  ;

47. s

**Consigne 1 :** Faire lire le contenu de chaque étiquette à haute voix.

**Consigne 2 :** « Parmi ces cinq étiquettes, plusieurs étiquettes correspondent au nombre de sucres qui sont sur la table. Les trouver et les recopier ( $47$  ;  $40 + 7$  ;  $10 + 10 + 10 + 10 + 7$ ).

**Consigne 3 :** « Pourquoi l'addition :  $10 + 10 + 10 + 7$  ne convient-elle pas ? » Réponse attendue : « Ce n'est pas le bon nombre de paquets de 10. »

**Consigne 4 :** « Pourquoi l'addition :  $10 + 10 + 10 + 10 + 5$  ne convient-elle pas ? » Réponse attendue : « Ce n'est pas le bon nombre de sucres isolés. »

Faire lire le nombre 47 et l'écrire en chiffres et en lettres. 47 : quarante (40) - sept (7).

„ Placer sur la table 5 paquets de 10 sucres et 2 sucres.

**Consigne :** « Ecrivez deux étiquettes qui conviennent pour indiquer le nombre de sucres de cette collection. »

Analyser les écritures proposées. Recommencer avec : une collection de 5 paquets de 10 sucres, une collection de 4 paquets de 10 sucres et 9 sucres isolés.

„ Construire une collection à partir d'une écriture.

**Consigne :** dire à l'élève : « mets sur la table une collection de sucres qui correspond à l'écriture suivante :  $10 + 10 + 10 + 10 + 8$ . »

Recommencer avec d'autres écritures :

$50 + 3$  ;  $37$  ;  $10 + 10 + 5 + 10$  ; etc.

## Faisons le point

- Nous avons étudié les nombres jusqu'à 59.
- Nous les avons décomposés en dizaines et en unités.
- Nous avons écrit ces nombres en chiffres et en lettres.

## Pistes d'activités complémentaires

### Soutien

- Dire une dizaine entière : 20 ; 30 ; ... ; 50. L'élève montre les cartes-dizaines correspondantes et inversement.
- Dire un nombre de 0 à 59. L'élève montre les cartes-dizaines et les jetons correspondants et inversement.
- Dictée de nombres entre 30 et 59 avec la bande numérique.
- Entre 30 et 59, demander le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné avec des cubes ou des cartes-dizaines et des jetons, réaliser les collections représentées par ces écritures :  $30 + 2$  ;  $10 + 10 + 10 + 10 + 9$  ;  $51$  ;  $4 \text{ d } 6 \text{ u}$  ; etc.
- En liaison avec l'exercice n° 3, proposer des exercices adaptés aux obstacles rencontrés ou aux erreurs relevées, par exemple :  $43 = 40 + 3$  ;  $46 = \dots + \dots$  ;  $37 = 10 + 10 + 10 + 7$  ; etc.

### Approfondissement

- Dictée de nombres entre 30 et 59 sans la bande numérique.
- Retrouver le nombre à partir d'écritures du type :  $10 + 5 + 10 + 10$  ;  $9 + 10 + 10 + 10 + 10$  ;  $4 + 30$  ;  $3 \text{ u} + 5 \text{ d}$  ;  $3 \text{ d} + 5 \text{ u}$ .
- **Jeu** : « **Le nombre mystérieux** : je pense à un nombre, de 0 à 59. Tu dois le retrouver en posant des questions. Attention, tu ne dois jamais me demander directement : "Est-ce que c'est le nombre 13 ?" ou "Est-ce que c'est le nombre 25 ?" »

Exemple : « Paul pense à un nombre entre 0 et 59 (Imaginons que Paul pense à 48.) Je lui demande : »

- « Ton nombre est-il plus grand que 20 ? » « Oui »
- « Est-il plus grand que 50 ? » « Non »
- « Est-il entre 40 et 50 ? » « Oui »
- « Est-il entre 45 et 50 ? » « Oui »
- « Est-il plus grand que 47 ? » « Oui »
- « Est-il terminé par un 9 ? » « Non »
- « C'est le nombre 48. » « Oui »

Durant le jeu, laisser à disposition les bandes numériques. Apprendre progressivement à tenir compte des réponses pour poser les questions qui suivent afin de se rapprocher de plus en plus du nombre mystérieux.