

Vendredi 3 avril

Calcul mental

Jeu de quilles : dans un problème, soustraire un nombre de 10

🕒 6 enfants jouent aux quilles. Ils ont tous en face d'eux 10 quilles debout. Chacun d'eux lance une balle. Indique, pour chacun d'eux, combien de quilles sont restées debout. Tom fait tomber 3 quilles ; Marie fait tomber 5 quilles ; Louise fait tomber 8 quilles ; Ahmed fait tomber 4 quilles et Moussa fait tomber 7 quilles. Boris fait tomber 10 quilles.

🕒 Combien de quilles chaque enfant a-t-il fait tomber ? Au début, 10 quilles sont debout. Après le lancer de la boule : pour Marie, il reste 6 quilles debout ; pour Tom, il reste 8 quilles ; pour Louise, 1 quille ; pour Ahmed 2 quilles, pour Moussa 5 quilles.

1. Revisiter les doubles jusqu' à 10 10 min

Matériel : collection de dix petits objets ; cartes-nombres jusqu' à 10 ; cartes-doigts

Consigne 1 : « Voici un certain nombre de sucres sur la table. Mettez sur votre table, le double de jetons. » Ne pas montrer plus de 5 sucres.

Consigne 2 : « Voici des doigts montrez moi le double de doigts (ou la carte où il y a le double de doigts). » Ne pas montrer plus de 5 doigts.

Consigne 3 : « Voici un nombre. Montrez-moi le double de ce nombre. »

2. Construire les doubles de 6, 7, 8 et 9 10 min

Matériel : 18 jetons.

Consigne : « L'adulte dessine 6 jetons. Mettez sur votre table le double de jetons. Essayez de bien les disposer pour que l'on voie que c'est un double. Écrivez sur votre ardoise quel est le double de 6. »

Copier l'égalité : $6 + 6 = 12$

Continuer de même avec les doubles de 7, 8 et 9.

Fixer l'ensemble des doubles dans un tableau qui pourra servir de référent.

Jouer pour commencer à les mémoriser.

Travail sur la fiche n° 85

Précisions pour l'exercice 3 :

Exercice de calcul réfléchi. Utilisation de la connaissance des doubles pour calculer des sommes « presque doubles ». $7 + 8$ est une somme difficile à calculer à ce niveau. L'utilisation des doubles est une aide précieuse. Cela passe par la transformation d'une somme de deux termes ($7 + 8$) en une somme de trois termes contenant un double ($7 + 7 + 1$). Il faut donc décomposer l'un des termes : 8, en $7 + 1$.

Il est important de faire prendre conscience aux élèves de l'intérêt de cette procédure.

Précisions pour l'exercice 4 :

Dégager la position des doubles sur la bande numérique. Les doubles sont des nombres pairs. Observer le « collier des nombres » jusqu'à 20. Dire aux élèves que toutes les perles jaunes et toutes les pierres bleues de ce collier représentent un nombre mais que l'on n'écrira que les nombres des pierres bleues qui sont tous les doubles que l'on rencontre jusqu'à 20.

Pour compléter, compter de deux en deux à partir de 2. À la fin, faire énoncer la suite des doubles.

Faisons le point

- Nous avons appris les doubles de 6 ; de 7 ; de 8 ; et de 9.
- Nous connaissons la liste des doubles jusqu'à 20.
- Pour calculer un presque double, comme $6 + 7$, nous utilisons les doubles. On dit : $6 + 6 + 1$ ça fait $12 + 1$ ça fait 13.

Pistes d'activités complémentaires

Soutien

- Réciter les doubles jusqu'à 12.
- Trouver le double d'un nombre jusqu'à 6. Devinette : « Mon double est 8, qui suis-je ? »
- Trouver les doubles de 6 ; 7 ; 8 ; 9 avec la table des doubles.

Approfondissement

- Décomposer la suite des nombres par rapport aux doubles :

$$\begin{array}{cccc} 5 + 5 & 6 + 6 & 7 + 7 & 8 + 8 \\ 10 & 12 & 14 & 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 5 + 5 + 1 & 6 + 6 + 1 & 7 + 7 + 1 & 8 + 8 + 1 \\ 11 & 13 & 15 & 17 \end{array}$$

- Compléter sur ce modèle :

$$\begin{array}{ll} 11 = 10 + 1 = 5 + 5 + 1 ; & 13 = 12 + \dots = \dots + \dots \\ 15 = 14 + \dots = \dots + \dots ; & 17 = \dots + \dots = \dots + \dots \end{array}$$

- Compléter sur ce modèle :

$$\begin{array}{ll} 7 + 6 = 7 + 7 - 1 ; & 8 + 7 = \dots + \dots - \dots \\ 9 + 8 = \dots + \dots - \dots ; & 6 + 5 = \dots + \dots - \dots \end{array}$$

- Compléter sur ce modèle :

$$7 + 9 = 7 + 7 + 2 = 14 + 2 = 16 ; 6 + 8 = 6 + 6 + \dots = 12 + \dots = \dots$$

- Calculer de deux manières :

$$\begin{array}{lll} 6 + 6 + 1 & \dots + \dots + \dots & \dots + \dots + \dots \\ 6 + 7 & 5 + 6 & 8 + 7 \\ 7 + 7 - 1 & \dots + \dots - \dots & \dots + \dots - \dots \end{array}$$

- Compléter la suite des doubles de 20 à 30.

le défi

Jeu : Qui suis-je ? Je suis entre le double de 7 et le double de 8.