

J'apprends comment écrire ce que j'entends.

GN ou GU ?

Ecris les mots qui correspondent aux dessins en utilisant les syllabes dans les étiquettes.



un



une



une



Il est



une



un a

gnon gnée ba ti gneau pe

a que cham a qué fa pi

quê rai

J'apprends comment écrire ce que j'entends.

GN ou GU ?

Ecris les mots qui correspondent aux dessins en utilisant les syllabes dans les étiquettes.



un



la



la



une



un



une

ta ment se que pei re gne

gne ta gnée qui qui mon

dé lan poi

J'apprends comment écrire ce que j'entends.

GN ou GU ?

Ecris les mots qui correspondent aux dessins en utilisant les syllabes dans les étiquettes.



une



une



un



une



des ch



une m

si gnes qui tu te ba

don re que ri gne ci

gna go

... tui châ t...

un lapin



# Le son [in]

in - an - in - ni - na - nin - pin - min

ain - ani - ina - ein - ine - eni - ain

**in** un lapin



**ain**

**ein**



quinze  
cinq, cinquante  
vingt  
quatre-vingts  
un singe  
un magasin  
un dessin  
le jardin  
le matin  
un sapin  
un lutin  
des lutins

un chemin  
un lapin  
mon voisin  
enfin  
moins  
loin  
un coin  
malin, malins  
**im**  
important  
des timbres

demain  
soudain  
maintenant  
la main  
un train  
du pain  
**aim**  
la faim  
j'ai faim  
**un**  
un  
lundi

la peinture  
il peint  
une ceinture  
des ceintures  
plein, pleins

Demain, à quinze heures, mon copain Alain prendra le train pour aller voir une exposition de peinture. Il y aura des lapins, des sapins, des nains, des daims. Il pourra même acheter des timbres de collection.

Écris les mots sous les dessins :



Grid for writing words under the clown, bread, and belt illustrations.

## Le défi du jour :

Dessine deux animaux avec le son [in] et recopie leur nom.

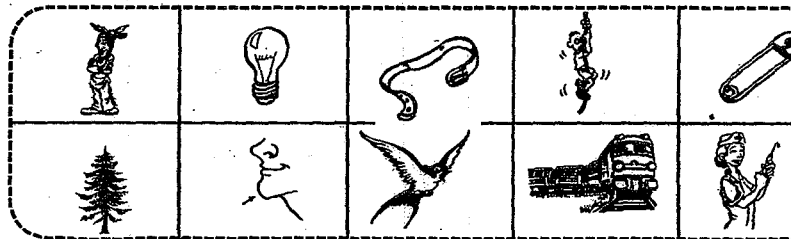


Grid for writing names of animals drawn for the challenge.

## Les petites devinettes du jour :

Il faut que je mange : j'ai .....  
Un animal aux grandes oreilles : .....  
Elle a 5 doigts : ma .....  
Le renard est très .....

Colorie les cases où tu entends le son [in] :



Recopie seulement les mots où tu entends le son [in]

un magasin    le train  
une lime    la mine  
la main    la faim  
fine    un engin

Grid for copying words, with a small [in] label above it.

Écris les mots sous les dessins. Tu as deux essais.



Grid for writing words under the rabbit, clown, and hand illustrations (first row).



Grid for writing words under the bread, paintbrush, belt, and stamp illustrations (second row).

**Consigne : Attention à l'ordre des lettres.**

oin EU	ion JAUNE	ouin BLANC	ein NOIR	ien VIOLET	ain GRIS
-----------	--------------	---------------	-------------	---------------	-------------

foin	poulain	pointillé	goinfre	pointure		
n pion	train	poing	main	pain	nain	soin
babouin		pingouin	bain	grain		
rsouin	rejoindre			moins		
oint	shampoing	pointu	joint			
oin	désappointé	lion	pointe	coin		
einture	embonpoint	champion	témoin			
rein	besoin	télévision	avion			
	enceinte	plein	peinture			
gicien	mécanicien	dalmatien	chirurgien	rien		
ien	gardien	musicien	martien	indien		

indien    ampoule    ceinture    grimper    épingle  
 pantin    camion    menton    hirondelle    train  
 infirmière    requin    lapin    mine    liane



**Je différencie ain et ian : Complète avec ain ou ian**

Le tr \_\_\_\_\_



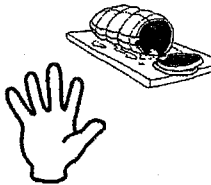
La v \_\_\_\_\_ de

Un cop \_\_\_\_\_

La m \_\_\_\_\_

Un étud \_\_\_\_\_ t

dem \_\_\_\_\_



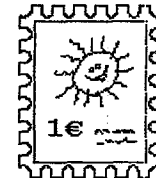
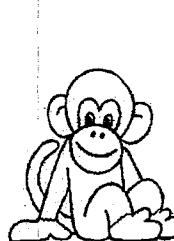
**Complète avec in ou im**

Ce mat \_\_\_\_\_, j'ai vu mon lap \_\_\_\_\_ se cacher sous les racines du grand sap \_\_\_\_\_ dans le jard \_\_\_\_\_.

Le chat qui a gr \_\_\_\_\_ pé dans l'arbre surveille. C'est s \_\_\_\_\_ ple voudrait attraper le lapin, mais c'est \_\_\_\_\_ possible !

Dans un \_\_\_\_\_ stant je chasserai le chat, c'est \_\_\_\_\_ portant de protéger son lapin.

**Écris les mots sous les dessins**



Un \_\_\_\_\_

Un \_\_\_\_\_

Un \_\_\_\_\_

Un \_\_\_\_\_