

Les p'tites lectures



de l'USEP62

Un nouveau monde



Titre : Un nouveau monde

Auteur / illustrateur : Muriel Kerba

Editions : Gautier-Languereau

- 2006 -



Quelques mots clés

Eco-citoyenneté exploration Vivre ensemble industrialisation
responsabilité pollution environnement

Et de quoi ça parle ?

La ville fume, tousse, crache... Ses poumons sont tout noircis, les nuages chargés de pollution se multiplient dans le ciel, tout n'est que béton. Plus un brin d'herbe ne pousse, plus un arbre ne sort de terre, plus un oiseau ne chante. Nul doute la « ville est tombée malade. » Un petit bonhomme s'en inquiète. Cette ville moderne et industrielle l'effraie et «l'étouffe». Petit écolo conscient des dangers de la pollution pour la planète, il part à l'aventure sur son bateau dans l'espoir de trouver le remède miracle. Soudain il aborde une île protégée du reste du monde...

Ce que je peux en faire...

- Faire décrire à l'enfant les deux premières pages de l'album : que voit-il ? Où cela peut-il être ? Quels sont les indices qui l'indiquent ? Aimerait-il vivre dans ce lieu ? Les collages colorés de Muriel Kerba pourrait laisser imaginer que ce monde est merveilleux ; aller un peu plus loin dans la réflexion pour entrevoir sa pollution et l'origine de cette pollution (industrie, transports, surpopulation et urbanisation...)
- Demander le pourquoi du départ du personnage ? Il ne fuit pas mais « veut faire quelque chose » pour son chez lui.
- Décrire, en contraste, l'île sur laquelle il arrive : la nature préservée (faune et flore), l'humanité qui s'en dégage (dans les deux premières pages on ne voyait pas d'humains), l'accueil qui lui est réservé.
- Tenter de faire comprendre le pourquoi de la réaction des îliens : c'est la description de son monde, qu'il adore (et c'est pour cela qu'il veut le préserver) qui les décide à transformer le leur ; décrire cette transformation progressive jusqu'au départ du personnage
- Raconter enfin le comment il parvient à transformer son monde et l'objet de sa mission désormais
- Evidemment ouvrir le débat sur l'éco-citoyenneté et le pouvoir que possède chacun d'œuvrer pour la préservation de son environnement. Pour cela, possiblement se référer aux [« clés USEP d'une éducation au développement durable »](#).