

Jeudi 30 avril

Calcul mental

Ajouter 2 à un nombre \leq à 18

🕒 Dire ou montrer : $5 + 2$; $10 + 2$; $12 + 2$; $18 + 2$; $9 + 2$; $17 + 2$.

L'élève écrit la somme. Faire expliciter les procédures.

🕒 Léon a enlevé 2 balles de sa boîte. Maintenant, il lui reste 3 balles dans la boîte. Combien Léon avait-il de balles au début, dans sa boîte ? Comment as-tu fait pour le trouver ?

Même question si en enlevant 2 balles il reste : 7 balles ; 12 balles ; 15 balles ; 18 balles ; 9 balles ; 13 balles.

1. Exploiter le tableau numérique

Matériel : tableau de 0 à 99, de dix lignes et de dix colonnes,

Consigne 1 : « Nous allons jouer au furet. Il s'agit de lire, à haute voix, les nombres de ce tableau en suivant les lignes. L'élève va commencer à lire "zéro" ; "un" ; "deux" ; "trois" ; etc., et l'adulte continue la lecture de la suite des nombres et ainsi de suite, jusqu'à ce que nous soyons arrivés au nombre 69. »

Consigne 2 : « Nous voici arrivés au nombre "soixante-neuf". Les nombres qui suivent sont des nombres que nous n'avons pas étudiés, mais certains savent peut-être déjà les lire. »

Faire continuer la lecture si certains élèves connaissent le nom des nombres au-delà de 69.

» Recommencer le jeu du furet, mais en changeant à chaque nouvelle dizaine : 20 ; 21 ; 22 ; 23 ; 24 ; 25 ; 26 ; 27 ; 28 ; 29 « on change ». Constater que l'on a lu ligne par ligne : « la ligne des vingt » puis « la ligne des trente » puis « la ligne des quarante », etc.

Remarquer que, sur une même ligne, tous les noms des nombres commencent par le nom de la dizaine (jusqu'à soixante-neuf) : vingt ; vingt et un ; vingt-deux, vingt-trois ; vingt-quatre, ... vingt-neuf.

» On peut également faire lire les lignes dans le désordre : « Tu vas lire la ligne des cinquante » ; « Tu vas lire la ligne des quarante », etc.

» Recommencer le jeu en lisant les nombres par colonnes.

Consigne : « Nous allons lire maintenant les nombres par colonnes. Lis la colonne du 7. »
« sept ; dix-sept ; vingt-sept ; trente-sept ; ... soixante-sept ; ... quatre-vingt-dix-sept ».

Faire remarquer que tous les noms, dans cette colonne, se terminent par le nombre sept.

On pourra constater aussi qu'on ajoute chaque fois une dizaine.

Puis travail sur la fiche n°93

Faisons le point

- Nous avons étudié le tableau des nombres de 0 à 99.
- Dans ce tableau, il y a 10 lignes et 10 colonnes.
- Sur les lignes, les nombres « vont de 1 en 1 ».
- Sur les colonnes, les nombres « vont de 10 en 10 ».

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Montrer un nombre sur le tableau puis, montrer le nombre qui suit, le nombre qui précède.
- Travailler en parallèle sur le tableau et sur la bande numérique.

Repérer les positions respectives d'un même nombre, d'une même tranche de nombres. Par ex. : le nombre 49, la tranche de 30 à 39, la tranche de 57 à 62, de 25 à 31, etc.

- Faire repérer des nombres sur la bande numérique sous forme de devinettes : « Il est situé juste avant 70. » ; « Il est situé entre 29 et 31. »

Approfondissement

- Faire choisir un nombre dans le tableau de l'exercice n° 1 et demander comment on obtient le nombre juste à gauche, juste à droite, juste au-dessus, juste au-dessous.
- Imaginer d'autres représentations possibles des nombres de 0 à 99. Par ex. : en spirale, les nombres ayant le même chiffre des dizaines étant placés sur des cercles concentriques, les nombres ayant les mêmes chiffres des unités sont sur des rayons de ces cercles.