

Jeudi 9 avril

Calcul mental

Effectuer des sommes \leq à 12.

Mettre en relief des points d'appui

🕒 Dire : « $4 + 5$; $6 + 5$; $8 + 4$; $7 + 4$; $2 + 9$; $3 + 8$ ».

L'élève écrit la somme. Faire expliciter les procédures.

🕒 Analyse des procédures. Mise en relief des points d'appui pour les calculs :

- Les doubles : $4 + 5 = (4 + 4) + 1$; $6 + 5 = (5 + 5) + 1$ ou $(6 + 6) - 1$.

- Les compléments à 10 : $8 + 4 = (8 + 2) + 2$; $7 + 4 = (7 + 3) + 1$.

- La commutativité : $2 + 9 = 9 + 2$; $3 + 8 = 8 + 3$.

Découverte de la pendule, première lecture de l'heure

15 à 20 min

Observation de la pendule

Consigne 1 : La décrire

Décrire le cadran : les aiguilles de deux tailles différentes, l'écriture des nombres de 1 à 12, les petits traits sur le cadran.

Consigne 2 : « Observez bien où se trouvent les deux aiguilles. Elles bougent.

À quoi sert une pendule ?

Elle sert à indiquer l'heure tout au long de la journée.

Consigne 3 : Savez-vous à quelle heure vous vous levez ? À quelle heure on entre en classe ?

À quelle heure nous prenons le repas à la fin de la matinée ? »

Par ex. : 7 heures, 9 heures et midi.

On ne mettra, pour cette séance, que des heures entières.

Consigne 4 : « Quelle est l'aiguille qui indique le chiffre 9 ? »

Réponse attendue : C'est la petite aiguille, la petite aiguille indique les heures.

Observer la position de la grande aiguille.

On ne connaît pas encore sa fonction mais elle doit toujours être placée sur le nombre 12 lorsque la pendule indique une heure « entière ».

Puis travail sur la fiche n°88

Faisons le point

- Nous avons parlé des heures dans la journée.
- Nous avons surtout travaillé sur la matinée.
- Nous avons commencé à lire les heures entières sur la pendule.
- Nous avons vu que sur la pendule, il y a deux aiguilles : une petite et une grande.
- Nous avons vu que c'est la petite aiguille qui indique les heures.
- Nous avons rangé des moments de la matinée.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- S'il y a une horloge à la maison, demander à l'élève qu'il signale lorsqu'il voit une heure exacte, par ex. : 10 h → la grande aiguille est alors sur le « 12 ».
- Faire lire des heures exactes sur la pendule.

Approfondissement

- Faire tourner les aiguilles d'une pendule :
 - La petite aiguille tourne moins vite que la grande aiguille.
 - Quand la grande aiguille est sur 12, la petite indique un autre nombre.
 - Quand la grande aiguille fait un tour la petite aiguille se déplace d'un nombre.
- Observer dans l'après-midi, sur quels chiffres est placée la petite aiguille et dire aux élèves que l'on apprendra à lire ces heures là plus tard.
- Observer que la petite aiguille n'est pas toujours exactement sur un nombre et la grande aiguille pas toujours sur le 12. Dire que l'on apprendra à lire toutes ces heures plus tard.

le défi

Énoncé : Dans une course à pied Achille est arrivé à 10 h. Julien est arrivé une heure plus tôt et Théo est arrivé une heure plus tard.

Indique à quelle heure est arrivé Julien.

Indique à quelle heure est arrivé Théo.

Ecris le nom de ces trois coureurs dans l'ordre de leur arrivée.

Qui a gagné la course ?