

Lundi 6 avril

## Calcul mental

### Comparer deux nombres à deux chiffres

🕒 Enoncer une comparaison, par ex. : « 25 est plus grand que 18 ».

L'élève répond vrai (V) ou faux (F).

Même travail à partir des affirmations : « 21 est plus petit que 27 » ; « 26 est plus petit que 16 » ; « 40 est plus grand que 50 » ; « 21 est plus grand que 17 » ; « 17 est plus petit que 21 » ; « 60 est plus petit que 50 » ; « 32 est plus grand que 28 » ; « 30 est plus grand que 30 ».

🕒 Travail par deux. Ecrire deux nombres, par ex. : 45 et 38. Demander de recopier le plus grand et être capable de justifier la réponse : « 45 est plus grand parce qu'il a plus de dizaines ».

### 1. Résoudre quelques problèmes variés 10 min

„ **Problème 1** : problème de comparaison comme le problème n°1 de la fiche.

Paul a 8 billes. Léa a 4 billes de plus que Paul. Combien de billes Léa a-t-elle ?

- « Qui a le plus de billes ? »

- « Est-ce que l'on connaît le nombre de billes de Paul ? » Oui, il a 8 billes. Les dessiner.

- « Est-ce que l'on connaît le nombre de billes de Léa ? » Non, on sait seulement qu'elle a 4 billes de plus que Paul.

Demander aux élèves de dessiner les billes de Léa. Certains auront dessiné 4 billes.

Reprendre le texte et expliquer le sens de l'expression « 4 billes de plus que ». Donner d'autres exemples avec « de plus que » et « de moins que ».

Faire écrire l'opération qui permet de répondre :  $8 + 4 = 12$ .

„ **Problème 2** : problème de partition avec recherche du total comme le n° 2 de la fiche.

Après la séance d'EPS, trois élèves rangent les balles dans une boîte. Ils ramassent 7 balles rouges, 4 balles bleues et 3 balles vertes. Combien de balles ont-ils ramassées ?

Procéder avec la même démarche que pour le problème précédent. Constaté que ce problème n'est pas du même type que le premier.

„ **Problème 3** : Problème de retrait avec recherche de l'état final comme le problème n° 3 de la fiche.

Il y avait 15 gâteaux dans le paquet. Tom en a mangé 3. Combien de gâteaux reste-t-il dans le paquet ?

Montrer là encore aux élèves que l'on est en face d'un autre type de problème. Procéder avec la même démarche que pour les problèmes précédents.

*Puis travail sur la fiche n°86 (Pensez à faire un schéma pour les problèmes)*

## Faisons le point

• Nous avons fait différentes sortes de problèmes :

- des problèmes où l'on compare ;

- des problèmes où l'on ajoute ;

- des problèmes où on enlève ;

- un problème où on ne peut pas trouver le résultat tout de suite, où il faut faire deux opérations.

• Nous avons vu qu'il faut bien comprendre « l'histoire » et bien lire la question que l'on nous pose.

## Pistes d'activités complémentaires

### Travail à l'oral

- Dire une suite de petits problèmes très simples pour faire reconnaître leur typologie: problèmes où l'on ajoute ; problèmes où l'on enlève ; problèmes où l'on cherche le tout ou bien où l'on cherche une partie.
- Faire résoudre une dizaine de situations de comparaison très simples (calcul mental).
  - John a 10 billes. Louna en a 2 de plus. Combien de billes Louna a-t-elle ?
  - Louise a cueilli 10 champignons. Léo en a cueilli 3 de moins. Combien de champignons Léo a-t-il cueillis ?

### Le défi

Max a 10 €. Lise a le double de Max et Dimitri a la moitié de Max. Ils réunissent leur argent.

Quelle somme possèdent-ils en tout ?