

Mardi 28 avril

Calcul mental

Compter de 2 en 2 entre deux nombres impairs < 20 (notion de nombre impair)

🕒 Dire : « Comptez de 2 en 2, de 1 jusqu' à 7 et de 13 jusqu' à 17. Ecrivez la suite de ces nombres. »

L' élève écrit la suite. Corriger avec la bande numérique.

Donner oralement la suite, de 2 en 2, des nombres de 1 à 17. L' écrire. Observer que ces nombres ont comme derniers chiffres 1 ; 3 ; 5 ; 7 ; 9.

🕒 Reprendre la suite des nombres pairs. Dire un nombre de 0 à 20 et demander dans laquelle des deux suites il se trouve. Faire justifier par le dernier chiffre.

Activités préparatoires

1. Partager pour repérer les nombres divisibles par deux

Matériel : préparer un tableau avec 2 lignes et 20 colonnes (noter les nombres de 20 à 1 dans chaque case de la première ligne)

une collection homogène de 20 petits objets (bouchons, cubes, jetons, etc.)

Consigne 1 : « Aujourd'hui, nous allons partager des collections d'objets en deux parties égales. C'est-à-dire deux parties qui auront exactement le même nombre d'objets. Vous verrez que ce n'est pas toujours possible. »

Consigne 2 : « Voici une collection de 20 objets. Il faut répartir tous ces objets dans deux boîtes qui auront exactement le même nombre d'objets. À la fin, il ne doit rester aucun objet. »

Les élèves font leur partage et obtiennent deux collections de 10 objets chacune.

Consigne 3 : « Vous avez pu partager votre collection de 20 objets en deux parties égales. Chaque partie a 10 éléments. Chaque partie représente la moitié de la collection. On dira que la moitié de 20, c'est 10 ou que 10, c'est la moitié de 20. »

Consigne 4 : « Maintenant, nous allons prendre notre tableau. Sur la ligne du haut, il y a les nombres que nous allons partager. Sur la ligne du bas, vous noterez la moitié du nombre, lorsque vous pouvez partager la collection en deux moitiés. Si ce n'est pas possible, mettez une croix dans la case. »

Consigne 5 : « Maintenant, enlevez un jeton. Il vous reste 19 jetons. Peut-on les partager en deux parties égales ? » Les élèves font leur partage. Ils vont constater qu'ils ne peuvent pas partager les 19 objets en deux collections « égales ».

Consigne 6 : « Vous n'avez pas pu partager votre collection en deux moitiés, donc mettez une croix dans la case sous 19. » À partir de là, l'élève continue les partages jusqu'à une collection de 1 objet.

„ Lire les nombres que l'on a pu partager : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18 ; 20. Poser quelques questions : « Quelle est la moitié de 12 ? De 8 ? de 16 ? etc. 3 est la moitié de quel nombre ?

Nous connaissons ces nombres : ce sont des nombres pairs. »

Au début, il vaut peut-être mieux ne pas trop parler de double pour éviter que l'enfant « s'embrouille » dans le vocabulaire et dans toutes ces formulations inversées.

„ Lire les nombres que l'on n'a pas pu partager : 1 ; 3 ; 5 ; 7 ; 9 ; 11 ; 13 ; 15 ; 17 ; 19. Ces nombres sont des nombres impairs.

Puis travail sur la fiche n° 92

Faisons le point

- Nous avons appris les moitiés de : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 18 ; 20.
- Par exemple, on sait que la moitié de 8 c'est 4.
- On peut dire aussi que 4 est la moitié de 8.
- Nous avons partagé des collections en deux parties égales.
- Nous avons vu que l'on ne pouvait pas partager toutes les collections en deux parties égales.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Mettre en scène des situations de travail sur les moitiés. Diviser rapidement en deux groupes égaux 4, 6, 8, 10 objets

Approfondissement

- Donner un nombre important de jetons (> 30) et demander de trouver rapidement un moyen pour savoir si cette collection peut se partager en deux collections ayant le même nombre de jetons.

défi

Mattéo dit : « J' ai 10 images. » Louna dit : « J' en ai la moitié de Mattéo. »

Lisa dit : « J' en ai le double de Mattéo. »

Combien Matteo, Lisa et Louna ont-ils d' images en tout à eux trois ?