

Vendredi 1^{er} mai

Calcul mental

Additionner 5 et un nombre ≤ 5

🕒 Dire : « $1 + 5$; $3 + 5$; $5 + 5$; $2 + 5$; $5 + 3$; $5 + 4$ ».

L'élève écrit la somme.

🕒 Additionner 5 à un nombre à deux chiffres sans franchir de dizaines :

$11 + 5$; $13 + 5$; $12 + 5$; $14 + 5$; $21 + 5$; $23 + 5$; $43 + 5$; etc.

Activités préparatoires

1. Reconnaître le double ou la moitié d'une longueur

Matériel: 3 bandes de dimensions 4 cm, 8 cm, 16 cm et une bande en carton de 8 cm.

Attention : à aucun moment, on ne parle de mesure et de cm.

Consigne 1 : « Compare chaque bande avec cette bande en carton. Que remarques-tu ? »

Même longueur, plus petite, plus longue...

Consigne 2 : « Maintenant, je voudrais savoir si la longueur d'une de tes bandes est « double » de celle de la bande en carton. Comment pouvons-nous vérifier ? »

(« double, c'est deux fois ... »)

« On doit reporter deux fois la bande en carton bien bout à bout. »

Ou « On doit bien plier sa bande au milieu et comparer avec la bande en carton. »

Continuer en demandant maintenant :

« Est-ce que la bande la plus petite est égale à la moitié de la bande en carton ? Comment faire pour le montrer ? »

La moitié est une notion plus difficile à définir. Observer les manipulations : reporter 2 fois sa bande ou cette fois-ci, plier la bande en carton en 2 parties égales et comparer.

2. Fabriquer un fil d'une longueur double ou d'une longueur moitié d'un fil donné

Matériel : de la ficelle assez fine, des ciseaux à bouts ronds.

On peut aussi travailler avec des bandes de carton

Consigne 1 : « L'adulte coupe un morceau de ficelle. L'élève coupe un morceau de ficelle qui aura une longueur double. » Intervenir les rôles.

Consigne 2 : « L'un de vous coupe un morceau de ficelle. L'autre doit couper un morceau de ficelle qui aura une longueur égale à la moitié de la longueur de départ. »

Intervenir les rôles.

Puis travail sur la fiche n°94

Faisons le point

- Nous avons appris à fabriquer ou à tracer le double d'une longueur.
- Nous avons appris à fabriquer ou à tracer la moitié d'une longueur.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Reporter une longueur à l'aide d'une bande-report.
- Construire un segment de même longueur qu'un autre segment.
- Construire une bande de même longueur qu'une autre bande.
- Mettre le repère du double d'un segment sur la bande-report.
- Plier une bande en deux pour obtenir la longueur de sa moitié.

Approfondissement

- Prendre une bande ou un segment. Construire son double puis sa moitié. Répondre aux questions :
 - Combien y a-t-il de moitiés dans un segment ?
 - Combien y a-t-il de moitiés dans le double du segment ?
- Sur du papier quadrillé, tracer un rectangle dont le grand côté aura une longueur double de celle du petit côté.
- Prolonger un segment de façon à obtenir un segment double d'un segment initial.

le défi

Prendre deux bouteilles ou deux éprouvettes identiques. Mettre de l'eau jusqu'à une certaine hauteur dans le premier récipient. Mettre de l'eau dans le second récipient jusqu'à une hauteur double puis vérifier.