

Jeudi 7 mai

Calcul mental

Associer un nombre à deux chiffres ≤ 70 à une décomposition en dizaines entières et unités, par ex. : $25 = 20 + 5$

🕒 Dire ou écrire : 27 ; 19 ; 38 ; 46. L'élève écrit la décomposition.

🕒 Dire ou écrire un nombre à deux chiffres.

L'élève écrit la décomposition en dizaines entières et unités.

Travail sur la fiche n°97

1. Identifier un carré et un rectangle « enchevêtrés » dans une figure complexe en repassant sur les côtés avec la règle. Demander d'abord de suivre le bord de chacune des figures avec le doigt. Puis repasser sur les côtés à la règle avec le crayon de couleur bien taillé.

Aide proposée : faire marquer en rouge, les quatre sommets du rectangle pour bien les repérer puis tracer.

2. Terminer le tracé d'un carré et d'un rectangle sur du papier pointé

Pour cela, repérer en comptant les points, le sommet qui manque.

Obstacles possibles :

· Le « papier pointé ». C'est un support qui peut perturber les élèves car ils ne peuvent se raccrocher à aucune ligne, ni aucune figure.

· Les propriétés des figures qu'il faut connaître pour les terminer (longueurs des côtés, angles droits) qui ne sont pas formellement dégagées au CP.

Aide proposée : faire ressortir quelques constatations sur la longueur des côtés du carré puis sur les relations de longueurs entre les côtés du rectangle.

3. et 4. Terminer des figures dont le tracé des côtés est amorcé. Il faut relier les sommets des figures. Bien placer la règle qui doit être dans l'alignement des deux points et s'appuyer sur la portion de côté ébauchée.

Aide proposée : travailler sur le prolongement. Ce travail est difficile à réaliser car il fait aussi intervenir la notion d'alignement.

5. Reproduire une figure en s'appuyant sur des points remarquables. Faire observer la figure à reproduire et demander de la décrire. Mettre l'accent sur l'ordre des actions. On doit d'abord tracer un rectangle vert et tracer ensuite les deux segments rouges en repérant, chaque fois, quels sont les points à relier.

6. Reproduire une figure en respectant un ordre dans le tracé. Avec le crayon, suivre tous les traits qui composent l'étoile de 1 à 2 ; de 2 à 3 ; de 3 à 4 ; de 4 à 5 ; puis de 5 à 1. Pour tracer cette étoile, on doit relier les points en suivant l'ordre de la suite des nombres : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 puis revenir à 1.

Obstacles possibles :

· Relier les points et non les chiffres.

· Difficulté à se repérer dans tous ces points dont les numéros sont éparpillés dans l'espace.

Aides proposées :

· Suivre les points dans l'ordre et repérer leur place. Les numéros ne se suivent pas. « *Le 1 n'est pas à côté du 2, etc.* »

· Avant de tracer, bien repérer les points à relier, suivre le trajet avec le doigt puis, tracer à la règle.

7. Tracer une figure sur quadrillage dans un contexte de déplacement codé. Le tracé est précédé d'une activité de lecture. Ménager un temps de lecture à haute voix. Repérer les quatre directions sur le quadrillage.
Observer la figure obtenue. C'est un rectangle. Il est plus simple de demander « Pourquoi ce n'est pas un carré ? » parce que ses côtés ne sont pas de la même longueur.

Obstacles possibles :

- Mauvais repérage du nombre de carreaux.
- Prise en compte du point rouge, qui peut être compte 1. On peut alors obtenir un rectangle de 5 carreaux sur 2 carreaux.

8. Terminer une frise en respectant l'algorithme. Faire une description.- Prendre d'abord conscience de la répétition des motifs. Dire que l'on doit continuer la frise en respectant le motif. - Pour construire la fin de la frise, bien observer le début dessiné et comment sont reliés les points. Pour certains élèves, il peut être préférable de tracer à main levée.

Faisons le point

- Nous avons fait des tracés de différentes manières.
- Nous avons repassé les côtés des figures.
- Nous avons terminé des figures en reliant les points des sommets et en continuant des côtés.
- Nous avons reproduit les figures en reliant des points numérotés.
- Nous avons tracé des figures avec des consignes qui nous disent dans quelle direction et de combien de carreaux il faut avancer.
- Nous avons tracé des frises.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- S'entraîner à reproduire des formes par le tracé à main levée. L'adulte dessine, l'élève dessine la même forme.
- S'entraîner au tracé de segments avec la règle plate.

Approfondissement

S'entraîner à reproduire des assemblages par le tracé à main levée.

défi

Consigne : Sur du papier quadrillé, construire une frise géométrique avec des motifs qui se répètent.