

Lundi 11 mai

Calcul mental

Ranger quatre nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

🕒 Ecrire quatre nombres. Demander de les recopier en les rangeant du plus petit au plus grand nombre : (37 ; 8 ; 12 ; 29) ; (60 ; 59 ; 41 ; 18).

🕒 Ecrire quatre nombres. Demander de les recopier en les rangeant du plus grand au plus petit nombre : (29 ; 8 ; 48 ; 61) ; (10 ; 59 ; 41 ; 75) ; (0 ; 48 ; 50 ; 30) ; (16 ; 36 ; 26 ; 46).

Activités préparatoires

1. Mesurer des longueurs avec une unité liée au corps

Demander comment on peut mesurer la distance entre deux murs sans matériel. Certains élèves pourront proposer de mesurer en comptant les pas. Le faire entre deux murs de la maison : l'adulte et l'enfant. Comparer les résultats. Constaté que les mesures, souvent, ne « tombent pas justes » (un peu plus de..., un peu moins de..., presque...) et que les nombres sont parfois différents. Chercher à savoir pourquoi. Les pas ne sont pas tous de la même grandeur : petits pas, grands pas.

Se servir ensuite de la main comme unité de mesure pour mesurer la table.

Montrer comment mesurer avec l'empan (unité de longueur ancienne correspondant à la largeur d'une main ouverte : du bout du pouce jusqu'au bout de l'auriculaire).

2. Mesurer des longueurs à l'aide d'une unité non déformable

Avec un crayon comme unité de mesure, en le reportant, mesurer la longueur de la table, la largeur de la porte... » Expliquer et montrer comment reporter le crayon pour mesurer, en traçant chaque fois un trait à l'extrémité du crayon et en repartant de ce trait pour le report suivant. Là encore, souvent, la longueur mesurée ne contient pas un nombre exact d'unités : « c'est plus de 5 crayons / moins de 6 crayons / entre 5 et 6 crayons ». On peut commencer à faire remarquer que plus le crayon est petit, plus le nombre exprimant la mesure est grand et inversement.

Travail sur la fiche n°99

Matériel : un trombone (pour l'exercice 3, utilisez aussi le trombone comme pour l'exercice 2 ou fabriquez une règle graduée en trombones sur une bande cartonnée. L'instrument facilite la mesure et diminue les causes d'erreurs en limitant les reports. Il permet aussi de tracer des segments dont on connaît la mesure de la longueur, comme dans l'exercice 4).

Faisons le point

- Nous avons appris à mesurer des longueurs.
- Pour mesurer, nous avons utilisé l'unité trombone.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Tracer des segments dont la longueur est exprimée en trombones.

Approfondissement

- Construire un instrument de mesure gradué en allumettes.
- Utiliser la mesure pour ranger des segments.

défi

Énoncé : Samuel et Apolline mesurent un segment en reportant leur crayon. Le crayon d' Apolline a une longueur double de la longueur du crayon de Samuel.

Avec le crayon d' Apolline, la mesure du segment est exactement de 4 crayons.

Quelle est la mesure du segment avec le crayon de Samuel ?

Réponse : 8 crayons de Samuel.

On pourra mettre à disposition deux bandes de papier unités pour faire la recherche.