

Lundi 4 mai

Calcul mental

Associer les cartes-dizaines et unités à un nombre à deux chiffres

🕒 Montrer: 2 dizaines 3 unités ; 4 d 6 u ; 3 d 9 u ; 1 d 5 u ; 3 d 6 u ; 6 d 2 u.

L'élève écrit le nombre à deux chiffres correspondant.

🕒 Dire : « 2 dizaines 4 unités ; 3 dizaines 5 unités, mais aussi 7 unités et 2 dizaines ; 5 unités et 1 dizaine ». L'élève écrit le nombre à deux chiffres. Il doit rétablir l'ordre des chiffres en fonction de ce qu'ils représentent. Dans un nombre à deux chiffres, le chiffre représentant les dizaines s'écrit toujours à gauche.

Activités préparatoires

1. Construire la bande numérique de 60 à 79

Matériel : la tranche vierge de la bande numérique allant de 60 à 79; des étiquettes-nombres écrites en lettres de soixante à soixante dix-neuf et d'autres écrites en nombres.

„ Compléter la bande de 60 à 69.

Consigne : «Dire le nom des nombres et placer les étiquettes sur la bande vierge.»

„ Se déplacer sur la bande à partir de 60.

Consigne 1 : «Place un jeton sur la case 60. Ton jeton fait un bond de 2. Où arrive-t-il ? Ton jeton fait un bond de 7. Où arrive-t-il ? Ton jeton fait un bond de 9. Où arrive-t-il ? »

Le jeton arrive sur les cases 62 (soixante-deux), 67 (soixante-sept), 69 (soixante-neuf).

Rappeler : soixante et deux → soixante-deux ; soixante et sept → soixante-sept ; etc.

Prendre la portion de bande vierge pour les nombres de 70 à 79.

Consigne 2 : «Place ton jeton sur la case 60 et fais-le avancer de 10 cases. »

Il arrive sur la case qui vient juste après 69.

« Ce nombre, c'est soixante et dix. Son nom est soixante-dix et il s'écrit en chiffre 70, C'est une nouvelle dizaine. » Placer l'étiquette-nombre : soixante-dix.

Consigne 3 : « Place ton jeton sur la case 60 et fais-le avancer de 11 cases. »

« Ce nombre a été obtenu en faisant soixante et onze. Son nom est tout simplement soixante-et-onze et il s'écrit 71 parce que c'est aussi 7 dizaines et 1 unité. »

Placer l'étiquette nombre : soixante-et-onze.

Consigne 4 : «Place ton jeton sur la case 60 et fais-le avancer de 12 cases. »

« Ce nombre a été obtenu en faisant soixante et douze. Son nom est tout simplement soixante-douze (on ne met plus le "et") et il s'écrit 72 parce que c'est aussi 7 dizaines et 2 unités. »

Placer l'étiquette-nombre : soixante-douze.

Continuer ainsi jusqu'à 79. La bande numérique est alors complétée par les nombres en chiffres et en lettres de 60 à 79.

Puis travail sur la fiche n°95

Faisons le point

- Nous avons étudié les nombres de 60 jusqu'à 79.
- Nous avons vu que les noms de tous ces nombres commençaient par le mot « soixante ».
- Nous savons qu'après soixante-neuf (69) les nombres qui suivent, c'est soixante-dix (70), soixante-et-onze (71), soixante-douze (72), soixante-treize (73) ... jusqu'à 79.
- Les nombres entre 70 et 79 s'écrivent avec la dizaine 7.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Réciter la suite des nombres de 60 à 69 puis de 69 à 79.
- Montrer ou lire un nombre entre 60 et 79 sur la bande.
- Dictée de nombres entre 60 et 79 avec la bande.
- Ranger des nombres entre 60 et 79 : 70 ; 72 ; 67 ; 62 ; 60 ; 75.
- Associer des étiquettes-nombres chiffrées et des étiquettes-nombres en lettres.
- Associer des étiquettes-nombres chiffrées, des étiquettes-nombres en lettres et des écritures additives à partir de 60.
Par ex. : $60 + 12$; 72 ; soixante-douze.

Approfondissement

- Dictée de nombres de 60 à 79 sans la bande.
- Compléter : $60 + \dots = 73$; $60 + \dots = 79$; $60 + \dots = 66$; $60 + \dots = 71$.
- Énoncer la suite décroissante des nombres de 79 à 60.

défi

Qui suis-je ?

Tous ces nombres sont sur la bande numérique de 60 à 79.

- Mon chiffre des unités est 3, si on enlève mes unités je deviens le nombre 60.

Je suis...

- J' ai le plus grand chiffre des unités possible et je suis entre 60 et 70. Je suis...

- Si on m' enlève 10 je deviens 68. Je suis...

- Je suis entre 70 et 79. Si on m' enlève 2, je change de dizaine. Je suis...