

Mardi 12 mai

## Calcul mental

### Ajouter un nombre < 9 à une dizaine entière

🕒 Dire ou écrire : «  $20 + 3$  ;  $30 + 4$  ;  $40 + 5$  ;  $10 + 8$  ;  $60 + 1$  ;  $50 + 7$  ».

L'élève écrit la somme. Faire expliciter les procédures.

🕒 Chercher le complément associé à cette écriture.

« Combien faut-il ajouter à 20 pour faire 23 ? A 40 pour faire 47 ? A 50 pour faire 51 ? » etc.

## Activités préparatoires

### 1. Comparer le cardinal de deux collections. Justifier

**Matériel :** cartes-dizaines et jetons ou cubes ; bouchons ; buchettes, etc.

**Consigne :** « Placez sur votre table, à votre gauche, avec vos cartes-dizaines et vos jetons ou vos paquets de 10 buchettes et vos buchettes une collection de 31 jetons ou 31 buchettes. Placez à votre droite une collection de 19 jetons ou 19 buchettes. Écrivez ces deux nombres sur votre ardoise et entourez le nombre le plus grand. » 31 ; 19.

Question pour les élèves qui auraient entouré 19 : « Pourquoi vous me dites que 19 est plus grand que 31 ? » Parce qu'on voit 9 buchettes et là, on n'en voit qu'une.

Défaire les dizaines pour constater que d'un côté on a :  $10 + 10 + 10 + 1$  buchettes (trente + un) et que de l'autre on n'a  $10 + 9$  buchettes (dix + neuf).

Question pour les élèves qui auraient entouré 31 : « Pourquoi vous me dites que 31 est plus grand que 19 ? » Parce que 3 dizaines et 1 c'est entre 30 et 40 et que 1 dizaine et 9, c'est entre 10 et 20 (réponse exacte).

Procéder ensuite à la comparaison d'autres nombres sans utiliser de matériel ou en s'appuyant sur la bande numérique.

### 2. Mettre en place un jeu de cible au sol.

Compter le total des points et ranger les joueurs selon les totaux

Séance à l'extérieur.

**Matériel :** une cible tracée au sol ; une affiche pour noter les résultats, un objet pour lancer dans la cible selon le revêtement au sol (palet, bille, boule en étoffe, boule en papier, etc.).

Tracer au sol, à la craie, une cible avec plusieurs zones auxquelles on attribuera les valeurs : 20, 10, 5 et 1.

**Consigne 1 :** « Vous avez devant vous une cible tracée sur le sol. Dans cette cible, il y a quatre zones qui ont des valeurs différentes, inscrites à l'intérieur. La zone du milieu vaut 20 points, les autres valent 10 points, 5 points et 1 point. Le but du jeu, c'est d'obtenir le plus de points possibles. Chaque joueur lance son objet dans la cible. Si un objet sort de la cible, le joueur recommence son lancer. Le joueur compte le total des points obtenus sur l'ardoise. »

**Consigne 2 :** « On note les résultats sur l'affiche puis, on range les joueurs en partant de celui qui a obtenu le plus de points, jusqu'à celui qui a obtenu le moins de points. »

Ce rangement peut aussi être présenté dans l'ordre croissant, du plus petit total au plus grand total.

Recommencer le jeu pour obtenir des rangements différents.

**Puis travail sur la fiche n°100**

## Faisons le point

- Nous avons revu la comparaison des nombres à deux chiffres.
- Quand ils n'ont pas le même nombre de dizaines, le plus grand nombre est celui qui a le plus grand chiffre des dizaines.
- Pour comparer les nombres, nous avons utilisé les signes  $<$ ,  $=$  et  $>$ .
- Nous avons rangé plusieurs nombres du plus petit au plus grand.
- Dans un jeu de fléchettes, nous avons rangé les totaux obtenus.

## Pistes d'activités supplémentaires

### Soutien

- Trouver le nombre qui suit ou le nombre qui précède : 45 ; 52 ; 88 ; 29 ; etc.
- Comparer deux nombres de différentes façons : souligner, entourer, montrer, etc. le plus grand ou le plus petit. Utiliser le symbole  $>$  ou  $<$ .
- Donner un nombre plus grand ou plus petit qu'un nombre donné.
- Placer un nombre dans une suite croissante. Par ex. : placer 54 dans la suite : 18 ; 32 ; 48 ; 50 ; 59 ; 71 ; 79.
- Compter de 2 en 2 ; de 5 en 5.

### Approfondissement

- Effectuer des comparaisons avec des écritures additives. Utiliser les signes  $<$ ,  $=$ ,  $>$  : 15 ... 10 + 7 ; 9 + 8 ... 8 + 9 ; 16 + 6 ... 16 + 5 ; 2 + 8 + 7 + 3 + 1 ... 20 ; 3 + 6 + 4 + 2 + 5 ... 6 + 4 + 3 + 5 + 2.
- Dans l'exercice n° 1, trouver 2 façons d'obtenir le total de 30.
- Dans l'exercice n° 5, compléter les phrases suivantes :  
« Il y a plus de caramels que de ... Mais moins que de ... »
- Jeu : Préparer une dizaine de grandes étiquettes écritures additives représentant des sommes du répertoire de 9 à 18 : 4 + 6 ; 7 + 7 ; 8 + 8 ; 3 + 6 ; 8 + 5 ; 4 + 8 ; 9 + 8 ; 9 + 2 ; 8 + 7 ; 9 + 9. Écrire sur une feuille les nombres : 9 ; 10 ; 11 ; 12 ; 13 ; 14 ; 15 ; 16 ; 17 ; 18 en les espaçant suffisamment. Placer sous le nombre correspondant la bonne étiquette et les écritures additives devront présenter un rangement dans l'ordre croissant, en allant de la gauche vers la droite.