

Mardi 19 mai

## Calcul mental

### Ajouter un nombre $\leq 5$ à un nombre à deux chiffres sans changer de dizaine

🕒 Dire : « Calculez :  $34 + 1$  ;  $23 + 3$  ;  $52 + 2$  ;  $32 + 4$  ;  $14 + 5$  ;  $44 + 3$  ».

L'élève écrit la somme. Faire expliciter les procédures.

🕒 Trouver le nombre que l'on a ajouté : à 21 pour faire 23 ; à 22 pour faire 26 ; à 16 pour faire 19 ; à 41 pour faire 47 ; etc.

## Activités préparatoires

### 1. Réaliser différentes collections de 80

**Matériel:** bande numérique ; billets et pièces de 20 centimes; collection de 80 éléments.

#### \*. 80 est le suivant de 79

Afficher la bande numérique jusqu'à 99. Reprendre la suite jusqu'à 79 en insistant sur les nombres de 60 à 79.

**Consigne 1 :** « Formez une collection de 79 jetons avec les cartes-dizaines et les jetons. »

**Consigne 2 :** « Pour faire 79, combien avez-vous utilisé de dizaines de jetons ? Et combien de jetons isolés ? »

Représenter 79 jetons par 7 paquets de 10 jetons et 9 jetons. Puis écrire :  $79 = 7 \text{ d } 9 \text{ u.}$

**Consigne 3 :** « Prenez un autre jeton que vous allez ajouter aux 79 jetons qui sont sur votre table. Maintenant, combien avez-vous de jetons isolés ? (10) Que peut-on faire lorsqu'on a dix jetons ? (On peut faire une dizaine). Vous allez donc remplacer vos 10 jetons par une carte-dizaine. »

**Consigne 4 :** « Qu'avez-vous devant vous maintenant ? Combien de cartes dizaines ? (8) Combien de jetons isolés ? (0) Écrivez sur votre ardoise le nombre de jetons que vous avez en tout maintenant. »

8 dizaines de jetons et 0 jeton, cela s'écrit 8 d 0 u c'est-à-dire « 80 » :  $79 + 1 = 80$ .

#### \*. 80 se nomme « quatre-vingts »

Sur la bande numérique, demander à l'élève de se déplacer par bonds de 20 en partant de zéro. Un bond de 20 conduit à la case 20, deux bonds de 20 ( $20 + 20$ ) à la case 40, trois bonds de 20 ( $20 + 20 + 20$ ) à la case 60 et quatre bonds de 20 ( $20 + 20 + 20 + 20$ ) à la case 80.

« 80, c'est quatre fois vingt, c'est pour cela que l'on a nommé ce nombre quatre-vingts. »

#### \*. Illustrer la structure $20 + 20 + 20 + 20$

**Consigne 1 :** « Prenez des billets et mettez une somme de quatre-vingts euros devant vous, en utilisant uniquement des billets de 20 €. »

Pour faire quatre-vingts euros, il faut prendre 4 billets de 20 €, quatre fois vingt euros.

Écrire :  $20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} = 80 \text{ €.}$

**Consigne 2 :** « Prenez des pièces. Placez la somme de quatre-vingts centimes d'euros devant vous, en utilisant que des pièces de 20 centimes d'euros. »

Pour faire quatre-vingts centimes d'euros, il faut prendre 4 pièces de 20 centimes d'euros.

Écrire :  $20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} = 80 \text{ c.}$

### \* Transformer quatre-vingts en 8 dizaines

**Consigne :** « Pour faire 80 €, vous avez placé devant vous 4 billets de 20 €. Maintenant, je vous demande de faire une somme de 80 € en remplaçant les billets de 20 € par des billets de 10 €. »

Faire observer que dans 80, il y a 8 dizaines.

Écrire  $80 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ .

$20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} + 20 \text{ €} = 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} +$

$10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €}$ .

4 billets de 20 € peuvent être remplacés par 8 billets de 10 €.

### Puis travail sur la fiche n°104

## Faisons le point

- Nous avons étudié les nombres de 80 jusqu'à 89 et nous les avons écrits en lettres et en chiffres.
- Nous avons vu que 80 c'était 4 fois 20 et aussi 8 dizaines.

## Pistes d'activités supplémentaires

### Soutien

- Écrire la suite des nombres de 80 à 89.
- Dictée de nombres entre 80 et 89.
- Lire un nombre situé entre 60 et 89 sur la bande numérique.
- Construire des collections de 80 à 89 avec des dizaines et des unités.
- Faire des transformations entre dizaines et unités :  $4 \text{ d} = \dots$  ;  $7 \text{ d} = \dots$  ;  $70 = \dots \text{ d}$  ;  $80 = \dots \text{ d}$ .
- Décomposer un nombre de 80 à 89 en dizaines et unités :  
 $84 = 80 + 4$  ;  
 $84 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$  ;  
 $86 = 8 \text{ d } 6 \text{ u}$ .
- Comparer des nombres en utilisant les symboles  $<$  ;  $>$  :  
 $82 \dots 87$  ;  $84 \dots 82$  ;  $79 \dots 80$  ;  $81 \dots 78$  ; etc.

### Approfondissement

- Dictée de nombres entre 50 et 89.
- Compter de 2 en 2 de 60 à 88 et de 59 à 89 (jeu du furet).
- Compter de 2 en 2.
- Réaliser des sommes en euros (entre 60 € et 89 €) avec de la monnaie.
- Comparer des nombres et des écritures additives en utilisant les symboles  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .
- Compléter :  $80 + \dots = 84$  ;  $\dots + 80 = 89$  ;  $88 - \dots = 80$  ;  $86 - \dots = 80$  ;  $\dots - 4 = 60$ .