

Mardi 26 mai

Calcul mental

Soustraire 1, 2 ou 3 d'un nombre à deux chiffres

🕒 Dire : « 24 - 1 ; 25 - 2 ; 36 - 3 ; 44 - 2 ; 37 - 2 ; 43 - 3 ». ».

L'élève écrit la différence. Faire expliciter les procédures.

🕒 Continuer sur des nombres compris entre 0 et 20 : 5 - 2 ; 15 - 2 ; 4 - 3 ; 14 - 3, etc.

Activités préparatoires

1. Réviser la structure des nombres « dizaines et unités »

Matériel : carte-dizaines et jetons ; barre de dix cubes et cubes isolés ; paquets de dix buchettes et buchettes isolées. Ne jamais prendre plus de 9 éléments isolés.

Consigne : « J'écris un nombre sur une feuille (l'adulte). Vous devez rapidement placer devant vous, la collection de jetons, de cubes, de buchettes qui correspond. Puis écrivez sur votre ardoise ce nombre en dizaines et unités. »

Exemple pour le nombre 37 → on placera 3 paquets de dix buchettes et 7 buchettes isolées et on écrira sur l'ardoise 3 d 7 u.

2. Présenter la technique de l'addition en colonnes ou addition posée

Matériel : pour réaliser des sommes jusqu'à 79, cartes-dizaines et jetons ; barres de dix cubes et cubes isolés, paquets de dix buchettes et buchettes isolées. Ne jamais prendre plus de 9 éléments isolés.

„ Écrire sur une feuille l'opération $23 + 15 = \dots$

Consigne : « Vous devez trouver le résultat de cette addition. Vous pouvez utiliser votre matériel. Vous recopiez l'addition sur votre ardoise. »

Introduire la disposition en colonnes. Constaté que cette disposition facilite les calculs en regroupant les chiffres des unités et les chiffres des dizaines. On pourra aussi, pour mieux matérialiser la technique, placer les deux collections dans une disposition identique à l'opération en colonnes.

Retenir que l'on additionne séparément les unités et les dizaines, et bien insister sur le fait que l'on additionne toujours en premier les unités.

Commencer par les unités permettra (en CE1) de procéder à la transformation d'un nouvel ensemble de dix unités en une dizaine, à ajouter ensuite aux autres dizaines et donc de mettre en place l'addition avec « retenue ».

„ Vérifier l'appropriation de la technique en faisant effectuer d'autres additions : $34 + 23$; $42 + 36$; $24 + 44$; etc.

Faire effectuer une ou deux additions, sans retenue, de trois nombres : $21 + 33 + 35 = \dots$; $42 + 24 + 13 = \dots$; etc.

Puis travail sur la fiche n°106

Faisons le point

- Nous avons appris à calculer les additions en colonnes.
- Il faut placer dans la même colonne, à droite, tous les chiffres des unités.
- Il faut placer dans la même colonne, à gauche, tous les chiffres des dizaines
- Pour calculer une addition en colonnes, on commence toujours par calculer le total des unités.

Activité pour toute la classe

- Apprendre à vérifier des calculs. Repérer les erreurs dans des opérations en colonnes.

Soutien

- Réviser les sommes de deux nombres à un chiffre, inférieures à 10 : $4 + 2$; $2 + 5$; $5 + 2$; $3 + 6$; $6 + 3$; $4 + 4$; etc.
- Décomposer un nombre à deux chiffres en dizaines et unités, par ex. : $42 = 4 \text{ d } 2 \text{ u}$.

Approfondissement

- Calculer mentalement des sommes de 3 nombres inférieures à 10.
- Dans des additions en colonnes, changer l'ordre des nombres et constater que le résultat ne change pas.
 $13 + 24 + 31$
 $24 + 31 + 13$
 $31 + 13 + 24$
- Proposer des additions en colonnes de trois puis quatre nombres. Ne plus poser « d ; u ».
Par ex. : $13 + 25 + 41$; $21 + 33 + 14 + 21$.
- Poser une addition en colonnes de trois nombres ou de nombres à un chiffre et à deux chiffres.
Par ex. : $23 + 4 + 42$.
- Compléter des additions à trous.

le défi

Problème de recherche : Pierre dit : « Dans mon portemonnaie, j' ai entre 22 € et 24 € ». Julia dit : « Dans mon portemonnaie, j' ai 3 billets de 5 € ». S' ils réunissent leur argent, quelle somme d' argent auront-ils en tout ?