

Mardi 5 mai

Calcul mental

Associer un nombre à deux chiffres à des écritures additives ($10 + 10 + \dots + u$)

🕒 Ecrire: $10 + 6$; $10 + 10 + 4$; $10 + 10 + 10 + 10 + 9$; $10 + 10 + 10 + 7$;
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$; $10 + 10 + 10 + 10$.

L'élève écrit le nombre à deux chiffres correspondant.

🕒 Ecrire un nombre à deux chiffres, par ex. : 25.

L'élève place devant lui les cartes-dizaines et les unités correspondantes ou copie l'égalité.

1. Construire des collections de 60 à 79 éléments

Matériel : cartes-dizaines ; jetons et éventuellement d'autres petits objets.

Consigne 1 : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, mettez sur votre table la collection que je vais écrire. Attention vous ne devez jamais avoir devant vous plus de 9 jetons isolés. »

Écrire: 65 jetons.

Demander à l'élève : « Qu'as-tu mis sur ta table ? Pourquoi as-tu mis 6 cartes-dizaines et 5 unités ? À quoi vois-tu que dans ce nombre, il y a 6 dizaines et 5 unités ? »

Écrire : 72 ; 63 ; 79. Les élèves construisent les collections correspondantes.

Consigne 2 : « Observe la collection que j'ai posée sur la table. Écris le nombre correspondant sur ton ardoise. »

Présenter par ex. : 7 cartes-dizaines et 4 jetons.

Demander à l'élève : « Pourquoi as-tu écrit 74 sur ton ardoise ? Peux-tu lire ce nombre ? »

Présenter d'autres collections : 6 dizaines 1 unité ; 7 dizaines 8 unités et dans l'ordre suivant : 6 unités 7 dizaines (les unités à gauche).

Consigne 3 : « Je vais maintenant te dire un nombre tu devras mettre devant toi la collection correspondante et écrire ce nombre sur ton ardoise. »

Proposez : soixante-trois ; soixante-treize ; soixante-dix ; soixante-dix-neuf ; soixante ; etc.

2. Illustrer des opérations sur les nombres de 60 à 79

Matériel : cartes-dizaines ; jetons et éventuellement d'autres petits objets.

„ Ajouter 10, enlever 10 à un nombre de 60 à 79.

Consigne 1 : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, représentez devant vous le nombre 68.

Ajouter 10 jetons. Attention, pour ajouter 10, vous devez ajouter une carte-dizaine.

Écrivez le nombre de jetons que vous avez maintenant devant vous. » Les élèves écrivent 78.

Faire lire le nombre.

Consigne 2 : « Maintenant écrivons l'opération que nous avons faite. » Écrire l'addition : $68 + 10 = 78$. Faire lire l'opération.

Consigne 3 : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, représentez devant vous le nombre 75, enlever 10 jetons. Écrivez, sur votre ardoise, l'opération et le résultat. »

Les élèves écrivent : $75 - 10 = 65$.

„ Enlever les dizaines ou les unités à un nombre de 60 à 79.

Matériel : cartes-dizaines ; jetons et éventuellement d'autres petits objets.

Consigne 1 : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, représentez devant vous le nombre 73.

Enlevez les unités de cette collection. Écrivez l'opération que vous avez faite. »

Les élèves doivent écrire : $73 - 3 = 70$.

Consigne 2 : « Avec vos cartes-dizaines et vos jetons, représentez devant vous le nombre 79.

Enlevez les dizaines de cette collection. Écrivez l'opération que vous avez faite. »

Les élèves doivent écrire : $79 - 70 = 9$.

Puis travail sur la fiche n°96

Faisons le point

- Nous avons encore étudié les nombres de 60 jusqu'à 79.
- Nous les avons décomposés en dizaines et unités.
- Nous avons fait des calculs en enlevant à ces nombres leurs unités ou leurs dizaines.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- Construire des collections de 60 à 79 avec des dizaines et des unités (voir l'activité préparatoire n° 1).
- Décomposer un nombre de 60 à 79 en dizaines et unités :
 - $64 = 60 + 4$; $74 = \dots + \dots$; $61 = \dots + \dots$; $79 = \dots + \dots$
 - $64 = 6 \text{ d} + 4 \text{ u}$; $72 = \dots \text{ d} + \dots \text{ u}$; $77 = \dots \text{ d} + \dots \text{ u}$.
 - $64 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$; $79 = \dots$
- Enlever à un nombre les unités ou les dizaines :
 - $64 - 4 = \dots$; $74 - 4 = \dots$; $77 - 7 = \dots$; etc.
 - $64 - 60 = \dots$; $78 - 70 = \dots$; etc.
- Comparer des nombres en utilisant les symboles $<$; $>$:
 $62 \dots 72$; $74 \dots 69$; $71 \dots 67$; $65 \dots 73$; etc.

Approfondissement

- Réaliser des sommes en euros (entre 60 € et 79 €) avec la monnaie.
 - Comparer des nombres en utilisant les symboles $<$; $=$; $>$:
 $70 + 5 \dots 60 + 6$; $78 \dots 70 + 8$; $74 \dots 64$; $70 + 2 \dots 60 + 12$.
 - Compléter :
 - $60 + \dots = 64$; $70 + \dots = 77$; $\dots + 60 = 69$; $60 + \dots = 75$; etc.
 - $68 - \dots = 60$; $78 - \dots = 70$; $78 - \dots = 60$; $74 - \dots = 64$; etc.
 - Faire manipuler pour passer de 69 à 70 :
 - Prendre 6 dizaines de cubes et 9 cubes.
 - Noter la structure du nombre (6 d + 9 u) et rajouter 1 cube.
 - Constater que l'on forme une autre dizaine et que l'on a maintenant 7 d et aucune unité (0) ce qui donne le nombre 70.
 $69 + 1 = 6 \text{ d} + 9 \text{ u} + 1 \text{ u} = 6 \text{ d} + 10 \text{ u} = 7 \text{ d} + 0 \text{ u} = 70$.
- Voilà pourquoi le nombre qui suit 69 s'écrit 70.

défi

Problème de recherche : Titouan et Rose ont 72 livres à transporter. Ils doivent faire plusieurs voyages. Ils transportent tous les deux le même nombre de livres. Après leur premier voyage, il reste encore 60 livres à transporter.
Combien chacun d'eux a-t-il transporté de livres lors de ce premier voyage ?