

Vendredi 8 mai

Calcul mental

Effectuer des soustractions sur les nombres ≤ 10

🕒 Dire : « $7 - 1$; $8 - 2$; $9 - 5$; $7 - 5$; $8 - 4$; $4 - 3$; $10 - 9$; $6 - 6$ ».

L'élève écrit la différence. Faire expliciter les procédures.

🕒 **Problème** : Retrouver la transformation négative dans une situation soustractive :
On met 7 balles dans une boîte. On enlève un nombre inconnu de balles. Il reste maintenant 2 balles. Combien de balles ont été enlevées ?

Ecrire l'opération : $7 - \dots = 2$. Analyser les procédures.

Activités préparatoires

Matériel: cartes-dizaines et jetons isolés ; barres de cubes et cubes isolés ; dizaines de buchettes et buchettes isolées, sachets de 10 bouchons et bouchons isolés, etc.

1. Réviser la structure des nombres à deux chiffres

Consigne 1 : « Je vais écrire des nombres. Avec votre matériel, vous devez représenter ces nombres avec des dizaines et des unités. »

L'adulte écrit : 23 ; 32 ; 61 ; 75 ; 40 ; etc.

Consigne 2 : « Je vais écrire des nombres à deux chiffres, vous écrivez le nombre de dizaines et le nombre d'unités. Par ex., pour 25 vous écrivez : 2 d 5 u. »

L'adulte écrit : 42 ; 63 ; 58 ; 30 ; etc.

Consigne 3 : « Je vais écrire des nombres à deux chiffres, vous écrivez une décomposition de ces nombres en dizaines et unités. Par ex. : $42 = 40 + 2$. »

2. Ajouter des dizaines

Consigne 1 : « Prenez devant vous une collection de 37 objets. Peux-tu me donner une décomposition de ce nombre en dizaines et unités ? (3 dizaines 7 unités ou $30 + 7$). Écrivez le nombre 37. »

Consigne 2 : « Rajouter 2 dizaines à votre collection. Est-ce que le nombre des dizaines a changé ? Est-ce que le nombre d'unités a changé ? »

« Maintenant, j'ai 5 dizaines, il y a 2 dizaines de plus, mais le nombre des unités n'a pas changé. Il y a en tout 57 jetons. Écrivons cette opération : $37 + 20 = 57$. »

Faire effectuer d'autres sommes : $26 + 30$; $27 + 40$; etc.

3. Enlever des dizaines

Consigne 1 : « Prenez devant vous une collection de 54 objets. Qui peut me donner une décomposition de ce nombre en dizaines et unités ? (5 dizaines 4 unités ou $50 + 4$). Écrivez le nombre 54. »

Consigne 2 : « Enlever 3 dizaines à votre collection. Est-ce que le nombre des dizaines a changé ? Est-ce que le nombre d'unités a changé ? Écrivez l'opération. »

« Maintenant, il y a 3 dizaines de moins, j'ai 2 dizaines. Il reste 24 jetons. Le nombre des unités n'a pas changé. Nous pouvons écrire : $54 - 30 = 24$. »

Faire effectuer d'autres soustractions. $38 - 20$; $62 - 40$.

Puis travail sur la fiche n°98

Faisons le point

- Nous avons ajouté des dizaines à un nombre à deux chiffres.
- Nous avons enlevé des dizaines à un nombre à deux chiffres.
- Nous avons vu que quand on ajoute des dizaines ou quand on enlève des dizaines, il n'y a que les dizaines qui changent. Les unités ne changent pas.

Pistes d'activités supplémentaires

Soutien

- À l'oral, effectuer des transformations du type : $30 = 3$ dizaines et inversement 3 dizaines, ça fait 30.

- Additionner des dizaines : $20 + 10$; $30 + 20$; $20 + 20$.

Écrire les sommes. Les élèves répondent sur l'ardoise.

- Soustraire des dizaines : $30 - 10$; $50 - 10$; $70 - 10$; $40 - 20$.

Écrire les soustractions. Les élèves répondent sur l'ardoise.

- Effectuer des sommes formulées ainsi à l'oral : 35 plus 2 dizaines ; 21 plus 3 dizaines ; etc.

- Effectuer des soustractions formulées ainsi à l'oral : 35 moins 2 dizaines ; 51 moins 3 dizaines ; etc.

Approfondissement

- Compléter : $25 + \dots = 35$; $28 + \dots = 58$; $17 + \dots = 57$.

- Compléter : $49 - \dots = 39$; $38 - \dots = 18$; $61 - \dots = 31$.

- Compléter : $\dots - 10 = 57$; $\dots - 20 = 32$; $\dots - 40 = 23$.

- Problème : Un berger a un troupeau de 45 moutons. Il voudrait augmenter son troupeau et avoir 75 moutons. Combien de moutons doit-il acheter ?

- Travailler avec les euros : Paul a 25 €. Son père lui donne 20 €. Combien possède-t-il d'euros maintenant ?

le défi

Consigne : Leila a une boîte de 75 perles. Avec ses perles, elle fait deux bracelets de 30 perles chacun. Combien de perles lui reste-t-il dans sa boîte lorsqu'elle a terminé ses deux bracelets ?